*«Утверждаю»:*

*Директор МБОУ СОШ №26*

*С. Краснокумского*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стратулат Е.В.*

*От «\_30\_»\_\_08\_\_\_2024г.*

ПЛАН РАБОТЫ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

МБОУ СОШ №26 с. Краснокумского

НА 2024-2025 учебный год

Цель деятельности педагога-психолога:

повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

* изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
* пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
* реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
* своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
* ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
* содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
* оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
* создание психологических условий для реализации образовательных программ (работа с детьми с УО).

Основные направления педагога-психолога:

1. Психолого-диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-психологическая работа.
4. Профилактическая и просветительская работа.
5. Организационно-методическая работа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Основные направления деятельности** | | **Планируемые мероприятия** | **Сроки проведения** | |
| **1. Психолого-диагностическая работа.** *Работа с детьми* | | | | | |
| 1.2 | Диагностика адаптации первоклассников к учебному процессу | | Тестирование, беседа, наблюдение | 1-2 неделя октября | |
| 1.3 | Диагностика адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу | | Тестирование, наблюдение | 3-4 неделя октября | |
| 1.4 | Диагностика адаптации учащихся 10-х классов при переходе в старшие классы | | Тестирование, наблюдение | 1-2 неделя ноября | |
| 1.5 | Анонимное анкетирование (СПТ) | | Тестирование, анкетирование | Октябрь | |
| 1.6 | Диагностирование сформированности мотивации ЗОЖ среди учащихся младших классов "Мое здоровье" | | Анкетирование | 2-я неделя декабря, 2-я неделя мая | |
| 1.7 | Диагностика психоэмоционального благополучия среди первоклассников | | Тестирование | 1-я неделя марта | |
| 1.8 | Диагностирование личностных особенностей и уровня учебно-познавательной деятельности среди уч-ся (9-е классы) | | Тестирование | 2-3 неделя января | |
| 1.9 | Диагностирование эмоционально- психического напряжения среди учащихся выпускных классов в рамках ППС при подготовке к ЕГЭ "Оценка напряженности" | | Тестирование | 2-3 неделя марта | |
| 1.10 | Групповые и индивидуальные профориентационные диагностирования среди старшеклассников (8-11-х классов). По запросу | | Групповые занятия, тестирование | В течение года | |
| 1.11 | Диагностика "трудных" детей в начальной школе и учащихся "группы риска" | | Индивидуальное тестирование | 1-2 неделя декабря | |
| 1.12 | Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса). | | Индивидуальное тестирование, опрос, беседа | В течение года | |
| 1.13 | Диагностика уровня комфортности в школе (по запросу участников образовательного процесса). | | Опрос, тесты | В течение года | |
| *Работа с родителями* | | | | | |
| 1.14 | Диагностирование детско-родительских отношений по методике ADOR | | Тестирование | 2-3 неделя декабря | |
| 1.15 | Диагностирование родительского отношения к детям (по запросу). | | Тестирование | В течение года | |
| 1.16 | Диагностирование стилей воспитания в семье (по запросу). | | Тестирование | В течение года | |
| 1.17 | Диагностирование психоэмоционального благополучия во внутрисемейных отноше­ниях. (по запросу) | | Тестирование, консультирование | В течение года | |
| *Работа с педагогами* | | | | | |
| 1.18 | Индивидуальное диагностирование «Выявление типологических особенностей личности» (мо­лодые специалисты, аттестующиеся учителя) по запросу. | | Тестирование | В течение года | |
| 1.19 | Групповое исследование «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе». | | Тестирование | 3-4 неделя января | |
| 1.20 | Самоисследование «Личностная шкала проявлений тревоги». | | Тестирование | 2-я неделя мая | |
| **2. Коррекционно-развивающая работа.** *Работа с детьми* | | | | | |
| 2.1 | Групповые занятия с учащимися 1-го класса, имеющими адаптационные на­рушения. | | Групповые занятия | Декабрь -февраль | |
| 2.2 | Индивидуальные занятия с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении и поведении. | | Индивидуальные занятия | Январь-май | |
| 2.3 | Развивающие занятия для пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене. | | Групповые занятия | 1-4 неделя ноября | |
| 2.4 | Индивидуальные занятия с учащимися 5- 11 классов, испытывающими трудности в обучении и поведении. | | Индивидуальные занятия | В течение года | |
| 2.5 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в общении с окружающими | | Групповые занятия | В течение года | |
| 2.6 | Коррекционные занятия с учащимися  «группы риска» в 9-х, 11-х классах, по наличию высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ. | | Групповые занятия | 2-3 неделя апреля | |
| 2.7 | Коррекционные занятия с учащимися "группы риска" в 5-9 классах, имеющими нарушения в поведении | | Групповые занятия | В течение года | |
| *Работа с педагогами* | | | | | |
| 2.8 | Занятие для учителей «Как помочь пятикласснику». | | Групповое занятие | 3-я неделя ноября | |
| 2.9 | «Коррекция взаимоотношений в коллективе» с использованием результатов по методике «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе» (заня­тие по формированию модели позитивного взаимодействия). | | Групповое занятие | 2-я неделя февраля | |
| 2.10 | «Способы саморегуляции при профессиональном выгорании» (3 заня­тия по формированию навыков саморегуляции и самовоздействия). | | Групповое занятие | 2-4 неделя апреля | |
| **3. Консультативно-психологическая работа.** *Работа с детьми* | | | | | |
| 3.1 | Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов по проблемам возникающим в учебе, межличностном общении, семейных отношениях. | | Индивидуальное консультирование | В течение года | |
| 3.2 | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам. | | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течение года | |
| 3.3 | Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников. | | Консультация | В течении  года по запросу | |
| 3.4 | Индивидуальное консультирование старшеклассников по вопросам профес­сионального самоопределения. | | Консультация | В течение года | |
| 3.5 | Индивидуальное консультирование учащихся по подготовке к сдаче государственной аттестации в форме ЕГЭ (9-е,11 класс). | | Консультация, выдача рекомендаций | Январь-май | |
| 3.6 | Групповое консультирование учащихся по подготовке к сдаче государственной аттестации в рамках программы «Путь к успеху» (9-е,11 класс). | | Консультация, тестирование, выдача рекомендаций | Январь-май | |
| *Работа с педагогами* | | | | | |
| 3.7 | Консультация для учителей начальной школы «Школьная тревожность». | | Выдача рекомендаций | 2-я неделя ноября | |
| 3.8 | Состояние психологического климата в школе. | | Совещание при  директоре | 4-я неделя апреля | |
| 3.9 | Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей. | | Индивидуальные и групповые консультации. | в течение года, по запросу | |
| 3.10 | Консультирование учителей по вопросам сопровождения выпускников. | | Индивидуальные и групповые консультации. | в течение года, по запросу | |
| 3.11 | Консультация для учителей, работающих с пятиклассниками «Учет психологических особенностей развития школьников в возрасте 10-11 лет при организации процесса адаптации». | | Индивидуальные и групповые консультации. | в течение года, по запросу | |
| *Работа с родителями* | | | | | |
| 3.12 | Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам обуче­ния, развития и воспитания детей | | Индивидуальные и групповые консультации, выдача рекомендаций | в течение года | |
| 3.13 | Консультирование родителей старшеклассников по вопросам профессиональ­ной направленности и самоопределения детей. | | Индивидуальные и групповые консультации, выдача рекомендаций. | февраль-март | |
| **4. Профилактическая и просветительская работа.** *Работа с детьми* | | | | | |
| 4.1 | Профилактика суицидального поведения | Групповой тренинг «В поисках хорошего настроения» | | 4-я неделя сентября | |
| Беседа-диспут «Я выбираю жизнь» | | 1-я неделя декабря | |
| Выступление с докладом «Скажи жизни ДА!» | | 2-я неделя мая | |
| 4.2 | Профилактика антиобщественных действий (антитеррор, буллинг, девиантное поведение) | Выступление с докладом: «Как научиться жить без драки?» | | 4-я неделя ноября | |
| Видео-лекция «Осторожно! терроризм» | | 4-я неделя января | |
| Групповой тренинг «Конструктивные навыки разрешения конфликтов» | | 2-я неделя апреля | |
| 4.3 | Просветительская работа по формированию ЗОЖ | Групповой тренинг «Быть здоровым всегда» | | 3-я неделя ноября | |
| Выступление с докладом о последствиях употребления паровых курительных системах | | 1-я неделя февраля | |
| Беседа-диспут о последствиях употребления ПАВ | | 3-я неделя апреля | |
| 4.4 | Профилактика жестокого обращения | Психологическая акция «Мир без насилия» | | 3-я неделя октября | |
| Профилактическая беседа «Твоя безопасность в твоих руках» | | 2-я неделя февраля | |
| Информационный стенд с памятками телефона доверия | | 4-я неделя апреля | |
| 4.5 | Просвещение половой неприкосновенности | Информационный урок «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности | | 2-я неделя декабря | |
| Беседа «Мужской и женский мир. Что такое партнерские отношения?» | | 1-я неделя марта | |
| Групповое занятие «Как вести себя в нестандартной ситуации?» | | 1-я неделя мая | |
| 4.6 | Профориентация | Виртуальная экскурсия «Учебные заведения нашего будущего» | | 3-я неделя декабря | |
| Игровой урок «Я и мир профессий» | | 3-я неделя марта | |
| Дискуссия «Интернет и моя будущая профессия» | | 3-я неделя мая | |
| *Работа с педагогами* | | | | | |
| 4.7 | Профилактика суицидального поведения | Памятка «Вместе предотвратим беду» | | 4-я неделя сентября | |
| Семинар-практикум «Проблема суицида в подростковом возрасте» | | 1-я неделя декабря | |
| Рекомендации педагогам по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска | | 2-я неделя мая | |
| 4.8 | Профилактика антиобщественных действий (антитеррор, буллинг, девиантное поведение) | Выступление с докладом: «Эффективные формы работы по предупреждению девиантного поведения у подростков» | | 4-я неделя ноября | |
| Рекомендации «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди подростков» | | 4-я неделя января | |
| Выступление на педсовете «Буллинг, как социально-педагогическая проблема» | | 2-я неделя апреля | |
| 4.9 | Просветительская работа по формированию ЗОЖ | Листовки «Детям об электронных сигаретах» | | 3-я неделя ноября | |
| Деловая игра «Здоровье детей - это важно» | | 1-я неделя февраля | |
| Педсовет-тренинг «Организация работы школы по формированию ЗОЖ» | | 3-я неделя апреля | |
| 4.10 | Профилактика жестокого обращения | Рекомендации «Как разрешить конфликт мирным путём» | | 3-я неделя октября | |
| Буклет «Профилактика жестоко обращения в семье» | | 2-я неделя февраля | |
| Алгоритм действия педагогов при выявлении фактов жестокого обращения с детьми | | 4-я неделя апреля | |
| 4.11 | Просвещение половой неприкосновенности | Памятка «Психосексуальное развитие детей» | | 2-я неделя декабря | |
| Семинар «Как говорить с детьми о половом созревании (и говорить ли вообще)» | | 1-я неделя марта | |
| Памятка «Половое воспитание в школе. Его цель» | | 1-я неделя мая | |
| 4.12 | Профориентация | Педагогический совет «Как школьнику выбрать будущую профессию» | | 3-я неделя декабря | |
| Рекомендации психолога «Как помочь подростку выбрать профессию» | | 3-я неделя марта | |
| Консультация «Успешная карьера начинается с грамотной профориентации в школе» | | 3-я неделя мая | |
| *Работа с родителями* | | | | | |
| 4.13 | Профилактика суицидального поведения | Рекомендации «Когда тебя понимают» | | 4-я неделя сентября | |
| Консультация «Как спасти ребёнка от одиночества» | | 1-я неделя декабря | |
| Памятка «Сохраним жизнь детям!» | | 2-я неделя мая | |
| 4.14 | Профилактика антиобщественных действий (антитеррор, буллинг, девиантное поведение) | Памятка «Как оградить своих детей от злоумышленников» | | 4-я неделя ноября | |
| Памятка «Как помочь своему ребёнку не стать жертвой школьного буллинга?» | | 4-я неделя января | |
| Рекомендации «Если в школе обижают?» | | 2-я неделя апреля | |
| 4.15 | Просветительская работа по формированию ЗОЖ | Рекомендации «Как отучить ребёнка от вредной привычки?» | | 3-я неделя ноября | |
| Памятка «Золотые правила питания» | | 1-я неделя февраля | |
| Рекомендации «Что делать, если в дом пришла беда» (борьба с наркоманией) | | 3-я неделя апреля | |
| 4.16 | Профилактика жестокого обращения | Информационный буклет «Воспитание детей без обид и унижений» | | 3-я неделя октября | |
| Консультация «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей» | | 2-я неделя февраля | |
| Родительский лекторий «Непослушный ребёнок» | | 4-я неделя апреля | |
| 4.17 | Просвещение половой неприкосновенности | Рекомендации «Как защитить ребёнка от сексуального преступления» | | 2-я неделя декабря | |
| Памятка «Возрастные особенности подросткового периода» | | 1-я неделя марта | |
| Рекомендации «Научите детей говорить нет» | | 1-я неделя мая | |
| 4.18 | Профориентация | 7 советов родителям «О профессиональном самоопределении детей» | | 3-я неделя декабря | |
| Рекомендации «Как помочь ребёнку в выборе профессии?» | | 3-я неделя марта | |
| Заметка «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» | | 3-я неделя мая | |
| **5. Организационно-методическая работа** | | | | | |
|  | **Планируемые мероприятия** | | | **Сроки проведения** |  |
| 5.1 | Разработка модели психолого-педагогического сопровождения. | | | сентябрь |  |
| 5.2 | Подготовка документов по психолого-педагогическому сопровождению обра­зовательно-оздоровительного процесса. | | | сентябрь |  |
| 5.3 | Методические рекомендации для работы с детьми низкого уровня готовности к обучению в школе. | | | сентябрь |  |
| 5.4 | «Психологические основы организации обучения детей на уроках в первом классе» (подготовка методических рекомендаций). | | | сентябрь |  |
| 5.5 | Адаптация первоклассников. Двигательные игры-разминки (рекомендации для учителей 1-х классов). | | | октябрь |  |
| 5.6 | Подготовка рекомендаций для педагогов при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. | | | январь-февраль |  |
| 5.7 | Подготовка документов по психолого-педагогическому сопровождению обра­зовательного процесса в рамках ОЭР. | | | по запросу администрации в течение года |  |
| 5.8 | Подготовка методических материалов для выступлений на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах. | | | в течение года |  |
| 5.9 | Подготовка методических материалов по запросу администрации школы. | | | в течение года |  |
| 5.10 | Подготовка к  лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | | | в течение года |  |
| 5.11 | Комплектование «Библиотеки психолога» литературой психолого - педагогического содержания. | | | в течение года |  |
| 5.12 | Участие в заседаниях ПМПК, совещаниях, педсоветах | | | в течение года |  |
| 5.13 | Оформление документации педагога-психолога по основным направлениям деятельности. | | | в течение года |  |
| 5.14 | Оформление папок «ОЭР: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе». | | | в течение года |  |
| 5.15 | Обработка , анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | | | в течение года |  |
| 5.16 | Повышение психологических знаний  через: а) учебу на семинарах, б) обмен опытом коллег, в) изучение специальной литературы | | | в течение года |  |
| 5.17 | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии.  Подбор методик для работы. | | | в течение года |  |