Приложение к приказу

МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского

от 31.08.2019 года № 234

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности «Почемучка»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет, срок реализации 1 год

(1 час в неделю)

Автор-составитель:

Ларионова Тамара Николаевна,

учитель начальных классов

**2020 год**

**ПОЧЕМУЧКА.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования, согласно базисному учебному плану.

        Навыки и привычки морального поведения устойчивы тогда, когда они выработаны в младшем школьном возрасте. В начальной школе на уроках и внеурочной работе дети получают определённые этические знания и представления, однако для оценки достижений такая модель инструментария, как тестирование, используется слабо. В связи с этим возникает необходимость проведения во внеурочное время кружковых занятий, которые бы позволили не только познакомить учащихся с правилами этикета и нормами поведения в общественных местах, но и помогли бы учителю получить информацию через тестирование об усвоении учащимися норм поведения и верном применении их в различных жизненных ситуациях.

Воспитание культуры - актуальнейшая задача: сложившейся социально-культурной ситуации начала  21 века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического  кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач: познакомить детей с правилами этикета, нормами поведения в общественных местах; сформировать представления об этических нормах, традициях; научить социально приемлемым способам общения в различных жизненных ситуациях; научить уважительному и тактичному отношению к личности другого человека, сформировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми и устойчивую положительную самооценку.

.   **Цель программы:** знакомство с нормами поведения в обществе;

           формирование умений, предоставляющих возможность выглядеть достойно и позволяющих проявлять себя уверенно в различных жизненных ситуациях; развитие коммуникативных способностей учащихся;

          формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

Учить детей быть ответственными за свои поступки.

Формировать культуру поведения в обществе и  природе.

Обогащать представления об окружающем мире.

*Развивающие:*

Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

*Воспитательные:*

* развивать творческое мышление;
* воспитывать у детей чувство коллективизма, доброжелательное отношение друг к другу;
* формировать наглядно - образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно- слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени

             Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.  Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

*Цели и задачи клуба соответствуют целям и задачам школы и М О учителей начальных классов.*

                        Актуальность программы.

        Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.   Данная программа поможет учителю формировать культуру поведения детей в природе, учить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины.

Курс включает и раскрывает основные содержат е л ьные линии:

Человек  -  часть общества;

      Человек  - часть экологической  системы.

*Организация учебного процесса:*

* недельная нагрузка- 1 ч, всего за год- 34 ч.

*Формы  организации деятельности*:

* фронтальные;
* групповые;
* индивидуальные.

 **Планируемые результаты**

  - усвоить правила этикета и нормы поведения в общественных местах;

  -  сформировать представления об этических нормах, традициях;

  -  научиться социально приемлемым способам общения в различных жизненных ситуациях;

   -  научиться уважительному и тактичному отношению к личности другого человека.

Выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья

***Календарно - тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Содержание** | **Кол - во часов** | **Дата** |
| I | **Человек в обществе.** |  |  |  |
|  | ***Культура  общения.*** |  |  |  |
| 1 | Приветствия. Правила общения. | Значение этикета в жизни человека. Правила рукопожатий и приветствий для мужчины и женщины. | 1 |  |
| 2 | Правила беседы и культура речи. | Умение говорить и слушать собеседника. Жаргонизмы и слова-паразиты. | 1 |  |
| 3 | Мимика и жесты. | Мимика и жесты – понятия. Выражение эмоций положительными и отрицательными жестами. | 1 |  |
|  | ***Культура  поведения.*** |  |  |  |
| 4 | Поведение на улице и в общественном транспорте. | Улица – общественное место. Проявление вежливости на улице. | 1 |  |
| 5 | Поведение в школе. | Поведение на уроках, на переменах. Уважительное отношение к старшим, забота о младших. Ответственность ученика. | 1 |  |
| 6 | В театре. | История театра. Уважение к зрителям. Правила поведения в театре. | 1 |  |
| 7 | Посещение музея. | Музей – что это? Музеи мира. Получение в музее эстетического удовольствия, ценной информации. | 1 |  |
| 8 | Поведение в православном храме. | Культура и религия. Верущие. Что можно и что нельзя делать в православном храме. | 1 |  |
| 9 | Этикет казака. | Казаки в России. Воспитание в казачьей семье. Уважение к старшим и женщине. Глава семье, семейные устои | 1 |  |
| 10 | Повседневный этикет. | Прием гостей. Правила сервировки стола. Как вести себя за столом. Как правильно есть. | 1 |  |
| 11 | Внешность. | Понятие внешности. Опрятная внешность. Внешность делового человека. Школьная форма. | 1 |  |
| **II** | **Человек и природа.** |  |  |  |
| 12 | Жизнь на Земле. | Возникновение жизни на Земле. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром. | 1 |  |
| 13 | История Земли. Окаменелости. | Понятие о земной коре. Работа с картой мира. Что такое «окаменелости»? Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого». | 1 |  |
| 14 | Исчезающие виды животных. | Почему исчезают животные? | 1 |  |
| 15 | Редкие животные. | Горная горилла (Африка), очковый медведь (Анды), выхухоль (Европа). | 1 |  |
| 16 | Где животные и растения живут сегодня? | Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах. | 1 |  |
| 17 | Нелетающие птицы. | Нелетающие птицы (киви, какапо, тахаке). | 1 |  |
| 18 | Околоводные птицы. | Викторина «Утиная история». | 1 |  |
| 19 | В гостях у жителей подводного царства. | Практическое занятие. | 1 |  |
| 20 | В гостях у жителей леса. | Наблюдения в природе. Зимние изменения в живой природе. | 1 |  |
| 21 | В гостях у жителей царства лугов. | Беседа – диалог. | 1 |  |
| 22 | Жизнь среди людей. | Жизнь в городах. Человек и животное. Рассказы детей о своих питомцах. | 1 |  |
| 23 | Братья наши меньшие. Кошка и  собака – друзья человека. | Беседа о домашних животных. Расширить знакомство с особенностями, привычками собак. | 1 |  |
| 24 | Собаки – наши друзья. | Игровой журнал. |  |  |
| 25 | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. | Личная гигиена. Водные процедуры.  Закаливание. |  |  |
| 26 | Знатоки нашего края. | Игра «Брейн – ринг» | 1 |  |
| 27 | Растения -  первоцветы области. | Сформировать знания о нормах и правилах поведения в природе. | 1 |  |
| 28 | Весенний день птиц. | Расширить представления о весенних изменениях в природе. Конкурс знатоков. | 1 |  |
| 29 | Растительный и животный мир родного края. | Путешествие по страницам Красной книги. | 1 |  |
| 30 | Дикорастущие растения. | Игра – путешествие. | 1 |  |
| 31 | Растения – лекари. | Устный журнал. Формирование представлений о лекарственных растениях | 1 |  |
| 32 | Викторина о насекомых. | Экскурсия. Знакомство с раннецветущими растениями. | 1 |  |
| 33 | Секреты здоровья. | Праздничное мероприятие. | 1 |  |
| 34 | «Времена года. Лето в загадках». | Знакомство учащихся с произведениями русского фольклора – загадками о лете. Создание книги загадок о лете. | 1 |  |

***Литература***

1. Этикет. Учусь правилам поведения.1 -4 классы. Тесты. Практические задания. Суслов В.Н. ООО «Легион»2011г.
2. Экологическое образование в начальной школе. Симонова Л.П. – М., 2000г.
3. Развивающие экологические игры в школе и не только …Никитина Б.А. – Самара, 1996г.
4. Сказания о лекарственных растениях. Кузнецова М.А.-М., 1992г.
5. Азбука. Звери и птицы России. Шустова И.Б. – М. : Дрофа, 2006г.