Приложение к приказу

МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского

от 31.08.2019 года № 234

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Юный эколог»

возраст обучающихся 7-10 лет, срок реализации 1 год

( 1 час в неделю)

Автор – составитель: **Купреева Светлана Николаевна**

учитель начальных классов

с.Краснокумское

2020г

**Содержание.**

**1 Введение……………………………………………………………………3**

**2 Пояснительная записка………………………………………………….3**

**2.1 Новизна программы……………………………………………………......4**

**2.2 Отличительная особенность программы……………………………........4**

**2.3 Актуальность и педагогическая целесообразность……………………...4**

2.4 Срок реализации программы………………………………………………5

2.5 Цель программы…………………………………………………………….5

2.6 Задачи программы…………………………………………………………..5

2.7 Специфика занятий…………………………………………………………6

2.8 Особенности возрастной группы детей……………………………….......7

2.9 Режим занятий………………………………………………………………7

2.10 Прогнозируемые результаты и способы их проверки……………………7

2.11 Формы отслеживания результатов……………………………………….. 9

**3 Учебно-тематический план………………………………………………9**

**4 Содержание программы** ………………………………………………….12

**5 Методическое обеспечение программы………………………………..19**

**6 Литература………………………………………………………………….20**

**Введение**

*«Кто был глух к природе с детства,*

 *кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,*

*не открыл для себя красоты первой весенней травы,*

 *к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,*

*чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»*

*(В.А. Сухомлинский)*

 Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

 Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

 У детей, занимающихся в кружке формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одной из важнейших форм охраны природы.

**Пояснительная записка**

 В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее естественнонаучная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

 Настоящая программа выполнена на основе программ:

1. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.

 **Программа** по содержательной, тематической направленности является естественнонаучной; по функциональному предназначению – общеразвивающей, учебно-познавательной. Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 **Нормативно-правовой базой** образовательной программы являются основные документы: [Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"](http://cp6.megagroup.ru/d/464269/d/zakon-ob-obrazovanii.doc), "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", "Конвенция ООН "О правах ребенка", "[Концепция развития дополнительного образования детей](http://ocvvr.com/d/464269/d/koncepciya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey.pdf)", «Программа развития учреждения ДО», «Образовательная программа учреждения ДО», «СанПин 2.4.4.3172-14».

 **Новизна программы**в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно- прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. **Отличительная особенность программы** состоит в интеграции различных видов деятельности на одном занятии: научно-познавательной, игровой, практической.

*Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:*

является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

 Обучение основывается на принципах экологического образования:

* принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
* принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
* принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
* принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
* принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

  **Актуальность и педагогическая целесообразность**. Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить им то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы ребят. Природа – неиссякаемый источник красоты, тайн и загадок. Она удивительна, разнообразна красками и формами. Природа – настоящий храм красоты, науки, и не случайно музыканты, поэты, художники и конструкторы-изобретатели черпали свои замыслы, наблюдая их в природном окружении. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

 **Срок реализации программы:**

1 год - 35 часов

Изучение курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, ее целостного восприятия, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

 **Основные задачи,** которые позволяет решать данная программа:

 — развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира;

 — формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе; изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе;

 — развитие устойчивого познавательного интереса к миру природы; развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука);

 — формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учится различать универсальные и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

 Результаты освоения курса и использование данной программы позволит достичь следующих результатов:

 — личностных: развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать различными средствами свое отношение к окружающему миру природы; воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

 — метапредметных: овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, включая умения ставить цели и планировать учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня учебных достижений; освоение элементарных приемов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов; формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей; понимание информации, представленной в различной знаковой форме; развитие коммуникативных умений, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

 **Спецификой**занятий является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу ребёнка, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

*Этапы реализации программы:*

 Программа рассчитана на 1 год обучения, учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических знаний, которые оцениваются следующими уровнями экологической воспитанности:

|  |  |
| --- | --- |
| ***уровни экологической воспитанности*** | ***начальный*** |
| Общие представления об экологических проблемах, неустойчивый интерес, несформированные потребности в общении с природой.  |
| ***элементарный*** |
| Сформированое мировоззрение, в основе которого лежат миропонимание и мировосприятие. Мировоззрение насыщено чувственным отношением к природе и человеку, обществу и культуре, искусству и науке. Неустойчивая потребность в экологической деятельности. |
| ***продвинутый*** |
| Вхождение личности в мир отношений с природой, человеком и обществом, ее включение в процесс освоения экологической культуры и практической деятельности. |
| ***высокий*** |
| Целостное мировоззрение в отношении природы и ее сохранение находит свое выражение в системе ценностей и иделов личности. Сформированная потребность в общественно-полезной деятельности. |
| ***профессионально-достаточный*** |
| Сформированная убежденность необходимости экологической воспитанности благодаря широким и глубоким знаниям, которая выражается в единстве знаний и умений и особом профессиональном отношении к ним, определяющим поведение и активность личности. |
| ***творческий*** |
| Сформированная установка на общественно значимое поведение и действия по сохранению природы, овладение творческим отношением к основам экологической культуры мира. |

 **Особенности возрастной группы детей.**

*Младшая возрастная группа (7-10 лет):*

 В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

 Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

*Вид детской группы:* учебная группа носит профильный характер с постоянным составом. Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

*Особенности набора детей:* набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 27 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременномальчики и девочки.

*Количество обучающихся по годам обучения:* остается неизменным, за исключением случаев, когда дети прерывают работу в кружке.

 **Режим занятий:**

Занятия кружка проводятся согласно расписанию:

35часов в год (в неделю 1 час дети 7-8 лет).

 35 часов в год (в неделю 1 час дети 9-10 лет).

*Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:*

* любовь к людям и природе;
* ответственное отношение к окружающей среде;
* доброжелательность к живым существам;
* стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
* доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
* стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

*Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе:*

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

* вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
* текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
* рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
* итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

***Результативность:***

 Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

***Учебные результаты:***

 Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Наработка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

 Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

***Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:***

* приобретение практических навыков поведения в природе;
* активная жизненная позиция детей;
* экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
* разумное отношение к своему здоровью;
* сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
* способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
* направленность личности в профессиональном выборе;
* сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
* выбор личных, жизненных приоритетов.

 **Формы отслеживания результатов:** эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические дискуссии, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся.

**3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

 **(35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Общее****кол-во****часов** | **В том числе** |
| **теоре-****тических** | **практи-ческих** |
| **I.** | **Введение в образовательную программу** | **1** | **1** |  |
| **II.** | **«Мир леса» (работа с природным материалом)** | **10** | **2** | **3** |
| 2.1. | Природа родного края |   |  |  |
|  2.2 | Свойства и методы обработки природного материала |   |  |  |
|  2.3 | Лесные миниатюры |  |  |  |
| 2.4. | Декоративное панно |  |  |  |
| 2.5. | Флористика |  |  |  |
| **III.** | **Цветочный калейдоскоп** | **4** | **3** | **1** |
| 3.1. | Комнатные растения |  |  |  |
| 3.2. | Цветы леса |  |  |  |
| **IV.** | **Зоомир** | **3** | **2** | **1** |
| 4.1. | Золотая рыбка  |  |  |  |
| 4.2. | Юный орнитолог  |  |  |  |
| 4.3. | Эти забавные животные  |  |  |  |
| **V.** | **«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)** | **9** | **1** | **8** |
| 5.1. | Работа с разными материалами |  |  |  |
| 5.2. | Изготовление поделок изученными техниками к праздникам Новая жизнь упаковке |  |  |  |
| **VI.** | **Полезные уроки**Урок вежливости. Где красота - там доброта. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.Полезные и вредные привычки. | **3** | **3** | **-** |
| **VII.** | **Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии.** | **3** | **-** | **3** |
| **VIII.** | **Заключительное занятие** | **1** | **1** | **-** |
|  | **Итого часов:**  | **35** | **12** | **23** |

# 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#  (35 часов)

# I. Введение в образовательную программу (1 ч.)

# *Тема 1.1. Вводное занятие*

# *Теоретическая часть*

# Цели, задачи и содержание программы обучения. Оснащение кабинета. Правила техники безопасности и личной гигиены.

# *Практическая часть*

Экскурсия по ДДТ.

**II. «Мир леса». Работа с природным материалом (10 ч.)**

***Тема 2.1. Природа родного края***

*Теоретическая часть*

Родная природа, как она служит людям. Беседа-диалог «Удивительный мир природы». Игра-путешествие «Путешествуем по родному краю». Лаборатория юных ученых: «Мы - исследователи родной природы». Тест на знание деревьев, произрастающих в наших лесах. Беседа о правильном поведении в лесу. Викторина о лесе.

*Практическая часть*

Экскурсия на природу для сбора листьев, трав и др. Наблюдение за деревом. Изготовление экологических знаков: «Берегите лес!»

***Тема 2.2. Свойства и методы обработки природного материала***

*Теоретическая часть*

Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная гигиена при работе с природным материалом. Правила сборки и хранения. Способы соединения природного материала.

*Практическая часть*

Осмотр и сортировка природного материала. Упражнения: использование инструментов для обработки природного материала.

***Тема 2.3 Лесные миниатюры***

*Теоретическая часть*

Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.

*Практическая часть*

Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание жанровых композиций.

***Тема 2.4. Декоративное панно***

*Теоретическая часть*

Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

*Практическая часть*

Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.

***Тема 2.5. Флористика***

*Теоретическая часть*

Уроки флористики. Понятие флористика.

*Практическая часть*

Изготовление панно, используя знания о флористике.

**III. «Цветочный калейдоскоп» (4ч.)**

# *Тема 3.1. Комнатные цветы*

# *Теоретическая часть*

# Классификация комнатных растений. История их происхождения. Урок-сказка «Цветок и солнце». Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями. Викторина: «Комнатные растения».

# *Практическая часть*

# Рассматривание и сравнение цветов между собой. Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».

# *Тема 3.2. Цветы леса*

# *Теоретическая часть*

# Классификация цветов леса. Цветы родного края. Лекарственные и ядовитые растения. Беседа: «Берегите первоцветы!». Викторина: «Цветы леса». Игра «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек…».

# *Практическая часть*

Изготовление поделок-цветов из бумаги, природного материала: крупа, семена. Цветочное панно, открытка.

# IV. Зоомир (3ч.)

# *Тема 4.1. Золотая рыбка*

# *Теоретическая часть*

# Беседа-размышление «Соседи по планете». Знакомство с обитателями пресных водоёмов: рек, озер, пруда. Знакомство с морскими обитателями. Сходства и отличия морских обитателей от пресноводных. Беседа об экологии водоемов и их обитателей. Беседа: «Правила ухода за рыбками в аквариуме». Викторина: «Золотая рыбка».

# *Практическая часть*

# Декоративное панно: «Аквариум». Изготовление знаков на тему: «Охрана водоемов».

# *Тема 4.2. Юный орнитолог*

# *Теоретическая часть*

Расширяем знания о птицах, о местах их обитания. Птицы родного края. Зимующие и перелетные птицы. Техника безопасности по уходу за птицами в живом уголке. Викторина о птицах.

***Практическая часть***

Наблюдения за поведением птиц в разные времена года. Изготовление кормушек, поделок из природного материала: скорлупы, пера, семян.

# *Тема 4.3. Эти забавные животные*

# *Теоретическая часть*

# Знакомство с животными родного края, с изменениями в их жизни в разные времена года. Дикие и домашние животные. Беседа: «Правила ухода за животными». Презентация « Мы в ответе за тех, кого приручили».

# *Практическая часть*

# Наблюдения за домашними питомцами (беседа, составление рассказа о любимом животном). Рисование и лепка из глины, соленого теста, пластилина различных животных.

**V. «Творческая мастерская» Работа с разными материалами (9 ч.)**

***Тема5.1. Работа с разными материалами***

*Теоретическая часть*

Беседа: «Вторая жизнь ненужным вещам». Презентация: «Береги свою планету». Техника безопасности.

*Практическая часть*

Выполнение работ. Новая жизнь упаковке. Творческий поиск.

***Тема 5.2. Изготовление поделок к праздникам.***

*Теоретическая часть*

Знакомство с историей возникновения праздников: День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Святого Валентина. Повторение изученных техник.

*Практическая часть* Выполнение работ (открытки, сувениры).

**VI. Полезные уроки (3ч.)**

*Теоретическая часть*

Урок вежливости. Где красота - там доброта. Конкурсно-игровая программа «Моя Земля прекрасна». Устный журнал «Планета в опасности». Диспут «Что важнее: знать или выполнять?» Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Полезные и вредные привычки. ТБ при пожаре. Первая помощь при ранении, ожоге, обморожении, укусе насекомых и животных.

*Практическая часть* Тесты: «Здоровый образ жизни», «Экология питания», «Режим дня».

**VII. Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии (3 ч.)**

*Теоретическая часть* Инструктаж: «Мы в походе – мы в природе». Осенняя, зимняя и весенняя экскурсии на природу.

*Практическая часть* Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Подготовка творческих работ к тематическим выставкам.

Участие в праздничных мероприятиях, выставках, экскурсиях, конкурсах.

**VIII Заключительное занятие (1 ч.)**

Подведение итогов учебного года.

**5 Методическое обеспечение программы:**

*Основные способы и формы работы с детьми:*

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая* форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

*Массовая* форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

 В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

*Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:*

Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

* метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
* метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
* метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

 ***Методический:***

* ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
* наличие рабочей учебной программы.

***Дидактический:***

* наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
* наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
* литература по методике преподавания.

***Материально-технический:***

* кабинет для занятий кружка
* проектор, компьютер, экран
* шкаф для хранения природного материала
* бросовый материал;
* клей ПВА, Солид
* природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
* бумага (калька, картон, альбомная и т.п.);
* гербарные папки;
* фотоаппарат;
* горшки цветочные;
* канцелярские принадлежности;
* емкость для воды.

**6 Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристко- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009.-304с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.

10.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

**Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:**

1.Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.

 2.Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2001. -400с.,ил.

 3.Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – ( Библиотека для родителей ).

 4.Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)

 5.Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 14,(2) с. - (Поделки своими руками).