**Публичный отчет за 2022-2023 учебный год**

           Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

            Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26 с.Краснокумского» Георгиевского городского округа по итогам 2022-2023 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2022/2023 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель доклада — информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022/2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

С уважением, директор школы Стратулат Е.В.

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – school-26@list.ru или задать лично директору по телефону 8(87951) 4-82-57 или на сайте школы <https://26320-026georg.edusite.ru>

**1.Приоритетные направления  программы развития**

Основной целью деятельности школы является создание условий для объединения усилий педагогического коллектива для разработки модели обучения и воспитания в школе на основе интегрированного обучения как средства сохранения здоровья школьников, создание в школе здоровьесберегающей инфраструктуры, продолжение внедрения здоровьесберегающей технологии обучения и воспитания, повышение качества образования на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Отсюда можно сформулировать и миссию учебного заведения: совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры школы и создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, повышение престижа школы за счет обеспечения качественного образования.

Достижение обозначенных целей осуществляется через активизацию внутренних резервов школы, направленных на совершенствование содержания, структуры, организационных форм и технологий,  экономических и управленческих механизмов.

Исходя из анализа деятельности школы, приоритетных направлений,  были определены задачи на 2022– 2023 учебный год, а именно:

1. Изучение текущей нормативно-информационной документации и методических писем по вопросам образования и преподавания предметов.
2. Изучение ключевых моментов Национального проекта «Образование», участие в мероприятиях в рамках внедрения федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».
3. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков в соответствии с нормативными документами.
4. Разработка инструментария и измерительных материалов по овладению функциональной грамотностьюучащимися.
5. Курирование и методическое сопровождение молодых специалистов.
6. Осуществление выбора учебников и дополнительной учебной литературы в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
7. Ознакомление с состоянием преподавания учебного предмета по итогам четвертей и года.
8. Повышение профессионально-методического мастерства учителей через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, участие учителей в профессиональных конкурсах, размещение статей на педагогических сайтах.
9. Проведение открытых уроков, посещение уроков коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов, изучение педагогического опыта коллег.
10. Выработка единых подходов к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету.
11. Продолжение внедрения современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.
12. Разработка материалов для подготовки к итоговой аттестации учащихся. Осуществление систематической подготовки учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ.
13. Проведение работы по подготовке учащихся к участию в школьных, окружных и других конкурсах и олимпиадах, подготовке исследовательских и проектных работ.
14. Разработка и проведение предметных диагностических работ в рамках ФГОС и их анализ; проведение предметных ВПР и их анализ.

**Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования**

Сегодня одна из ключевых задач - внедрение в образовательный процесс и в управление школой основных идей **Национального проекта «Образование»,** а именно - пяти его федеральных проектов:

* «Современная школа»
* «Успех каждого ребенка»
* «Цифровая образовательная среда»
* «Учитель будущего»
* «Поддержка семей, имеющих детей»

Направления совершенствования общего образования в этой части предполагают:

* Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.
* Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.
* Формирование метапредметных результатов.
* Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов.
* Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
* Улучшение образовательной среды в школе.

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на разработку и реализацию эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся. Это достигается через следующие механизмы повышения качества общего образования:

* обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века»;
* целенаправленное повышение квалификации учителей через систему курсовой подготовки;
* введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования;
* широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований.

**Структура управления МБОУ СОШ №26 с.Краснокумского**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  В образовательной организации мы выделяем следующие коллегиальные органы управления: Управляющий Совет школы (входят педагоги, обучающиеся, родители), педагогический совет, общее собрание коллектива, созданы: школьное самоуправление, Совет родителей. Представительный орган работников школы (профком), Методический совет, Школьные методические объединения.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Их работа отличается  продуманной структурой управления, четким  распределением  функциональных обязанностей и при этом взаимозаменяемостью, умением  привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокой исполнительской дисциплиной, способностью к творчеству, повышению квалификации, коллегиальностью принятия решений, учетом личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умением направлять их на достижение общих целей коллектива школы.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

* ·        повышение качества образования;
* ·        улучшение условий обучения детей;
* ·        совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
* ·        расширение ресурсной базы учреждения.

Использование демократического стиля управления позволяет нам улучшить работу школы в целом, определить пути ее развития, найти дополнительные ресурсы и средства для этого.

**Организация медицинского обслуживания**

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана здоровья обучающихся. Медицинское обеспечение организовано в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Школа ежегодно предоставляет помещение ГБУЗ «Георгиевская районная больница» для осуществления деятельности медицинской сестры по установленному расписанию (лицензия Министерства здравоохранения Ставропольского края № ЛО-26-01-005086). В соответствии со ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и с целью охраны здоровья учащихся гимназия создает условия для оказания первой медико-санитарной помощи; прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации; безопасного пребывания в школе; профилактики несчастных случаев на переменах, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т.д.; проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий.

На основании предварительного медицинского осмотра, который проходит ребенок при поступлении в школу, определяется соответствие требований к обучению, группа здоровья несовершеннолетнего и группа для занятий физкультурой, оформляется медицинская карта ребенка, заполняется «Листок здоровья» в журнале.

**2. Особенности образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с. Краснокумского» Георгиевского района Ставропольского края осуществляет свою деятельность на основе Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава школы, локальных актов, внутренних приказов, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, Образовательной программы школы и других нормативно - правовых документов.

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Классы комплектуются в основном учащимися, проживающими в микрорайоне.

**Количество учащихся на начало 2022/2023 учебного года** – 1312, из них 47 в классах для детей с ОВЗ .

В том числе по уровням образования: Начальное общее - 613 учащихся;

Основное общее – 641 учащихся;

Среднее общее – 58 учащихся.

**Количество учащихся на конец 2022/2023 учебного года** - 1307, из них 44 в классах для детей с ОВЗ .

В том числе по уровням образования: Начальное общее– 614 учащихся;

Основное общее–635 учащихся;

Среднее общее – 58 учащийся.

В течение учебного года прибыл- 28 учащийся, выбыло-33 учащихся.

**Количество классов-комплектов** – 51, из них 4 класса для детей с ОВЗ .

**Число смен** – две

**Режим работы школы** – 6-дневная рабочая неделя (1-4 классы, классы ОВЗ- 5-дневная рабочая неделя)

**Начало уроков** – 8 часов 00 минут

**Продолжительность уроков** – 40 минут

**Продолжительность перемен** – 10 минут

**Средняя наполняемость классов** –20 человек

**Продолжительность учебного года** – два полугодия, 34 учебных недель для 2-4, 35 учебных недель для 5-8 и 10 классов, 34 учебных недели для 9 и 11 классов, 33 – для 1 класса.

**Формы организации учебного процесса**:

- уроки (классно-урочная форма);

- лекционно-зачетная форма;

- надомное обучение больных детей;

- консультации;

- занятия по выбору;

- олимпиады, конкурсы;

- предметные недели;

- открытые уроки;

- конференции.

Деление класса на группы: иностранный язык, физкультура, технология, информатика.

**Организация аттестации учащихся** – в 1 классе - безотметочное обучение, во 2-9 классах по четвертям и итоговая в конце учебного года; в 10-11 классах – по полугодиям и итоговая в конце учебного года; в 9,11 классах государственная итоговая аттестация выпускников в соответствии с Положениями, утвержденным МО РФ и МО СК.

**Оновное общее образование.**

На конец 2022– 2023 учебного года в 5-9 классах обучалось 625 учащихся (27 классов). На этом уровне продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педколлектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, ориентировать на дальнейший профиль обучения;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне школы.

6В класс (классный руководитель Бутова Н.В.) проходят обучение как кадетские классы с казачьей направленностью, в которых изучалась история кадетского движения, история казачьего движения, традиции, быт, православные обычаи казаков, велась строевая подготовка, была введена специальная форма.

**Среднее общее образование (10 – 11 классы):**

В 10-11 классах обучалось 58 учащихся (3 класса).

Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы, сдача ЕГЭ без двоек, 100 баллов Победе!

**Образовательная деятельность осуществлялась по двум направлениям:**

1. Учебная, развивающая и воспитывающая по обязательному, региональному и школьному компонентам учебного плана
2. Учебная, развивающая и воспитывающая система дополнительного образования.

Учебный план МБОУ СОШ №26 с.Краснокумского является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую норму. Школьный компонент был направлен как на более глубокое изучение предметов по базисному учебному плану, на индивидуальные и групповые занятия с целью коррекции знаний учащихся, так и на изучение предметов в качестве довузовской подготовки и профильные элективные курсы.

Учебный план на 2022– 2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

.

***Мониторинг количественного состава учащихся***

***МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015/  2016 | 2016/  2017 | 2017/  2018 | 2018/  2019 | 2019/  2020 | 2020/  2021 | 2021/  2022 | 2022/  2023 |
| Количество классов | 48 | 49 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| В начальной школе | 21 | 22 | 23 | 24 | 22 | 22 | 21 | 21 |
| В основной школе | 23 | 24 | 24 | 24 | 26 | 26 | 27 | 27 |
| В средней школе | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Всего учащихся | 1005 | 1062 | 1123 | 1126 | 1157 | 1218 | 1246 | 1307 |
| Обучение на дому | 8 | 3 | 4 | 5 | 5 | 8 | 6 | 6 |
| Второгодников | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Условно переведенных | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| С серебряной медалью | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| С золотой медалью | 5 | 7 | 6 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 |

На основании годовых оценок и итоговой аттестации успешно закончили этот учебный год 1155 учащихся. Выпущено из 9-х классов - 94 обучающихся, 11кл. – 33 обучающихся. Оставленных на повторное обучение нет. Учащихся, обучающихся на дому 6 человек.

Основанием для перевода учащихся на  индивидуальное обучение являются: медицинское заключение и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательного учреждения. 1 ученица обучается дистанционно.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

-организована работа постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи и определения дальнейшего образовательного маршрута;

-обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программа психолого-педагогической помощи;

-привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)

-создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

**Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса в 2022/2023 учебного году**

В числе важнейших организационных форм управленческой деятельности необходимо прежде всего назвать педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, методические семинары, заседания МО, и др.

В 2022-2023 учебном году проведено 16 педагогических советов, на которых кроме вопросов успеваемости обсуждались проблемы организации внеурочной деятельности учащихся, освещалась актуальная информация в сфере образования. Решения педагогических советов выполнялись учителями в срок.

Согласно плану работы школы в 2022-2023 учебном году ежемесячно проводились совещания при директоре с заместителями директора, где наряду с рабочими моментами рассматривались вопросы, требующие незамедлительного решения. С целью оперативного решения возникающих проблем при заместителе директора по УМР проводились заседания с руководителями МО.

В соответствии с ВСОКО каждую четверть проводилась проверка классных и электронных журналов с целью мониторинга правильности ведения учителями - предметниками и классными руководителями, проверки результатов выполнения учебных программ и регулярности проверки знаний, накопляемости отметок, учёта посещаемости учащимися уроков и своевременного заполнения тем уроков и домашнего задания по предметам.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилось посещение уроков учителей-предметников. Проведен анализ посещенных уроков, даны рекомендации. Также организовано взаимопосещение уроков учителями, с молодыми педагогами работают опытные наставники.

В течение учебного года осуществляется контроль наполнения сайта школы в соответствии с рекомендательными письмами и распорядительными актами. На сайте школы размещены локальные акты, соответствующие нормативным распорядительным документам.

На официальном сайте щколы в разделе «Новости» публикуется актуальная информация об образовательном процессе, размещаются объявления для родителей и учащихся.

**Сравнительный анализ результатов обучения в МБОУ СОШ №26 с.Краснокумского**

**за три года обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни обучения | 2020/2021 уч.год | | | 2021/2022 уч.год | | | 2022/2023 уч.год. | | |
| Кол-во учащихся  на конец года | % обученности | % качества | Кол-во учащихся  на конец года | % обученности | % качества | Кол-во учащихся  на конец года | % обученности | % качества |
| НОО | 603 | 100 | 56,4 | 582 | 100 | 54,4 | 614 | 100 | 52,2 |
| ООО | 562 | 100 | 35 | 606 | 100 | 32,7 | 635 | 100 | 36,6 |
| СОО | 53 | 100 | 51 | 55 | 100 | 65,5 | 58 | 100 | 67,1 |
| Итого | 1218 | 100 | 45 | 1246 | 100 | 43 | 1307 | 100 | 44,8 |

Проследив качество учащихся за период 2020-2023 г.г. по школе, можно сделать вывод о его сохранении и даже небольшом увеличении (+1,8%). Этому способствовало:

1. Сложившаяся система работы с учителем (личностно-ориентированный подход к работе с учителями).
2. Обсуждение проблемы качества образования на производственных совещаниях, заседаниях МО, педагогических советах.
3. Работа, проводимая с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4» за четверть по предмету.
4. Проводилась систематическая работа и по предупреждению второгодничества.
5. Контроль за работой классных руководителей с «трудными» детьми и их родителями.
6. Проводилась систематическая работа и по предупреждению второгодничества.
7. Контроль за работой классных руководителей с «трудными» детьми и их родителями.

***Мониторинг количества учащихся, окончивших на «отлично»***

***Мониторинг количества учащихся, окончивших на «хорошо».***

***Анализ качества знаний по учебным предметам***

***в МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского за 2022/2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы /Качество знаний по предмету (в %) | НОО | ООО | СОО | Итого за  2022/2023 уч.год |
| 1 | Окружающий мир | 72,9 | - | - | 72,9 |
| 2 | Русский язык | 56,7 | 49,8 | 75,3 | 60,6 |
| 3 | Литература | 80,3 | 71 | 92 | 81,1 |
| 4 | Родной язык (русский) | 69,7 | 67,1 | 92 | 76,26 |
| 5 | Родная литература (русская) | 69,7 | 77 | 92 | 79,5 |
| 6 | Иностранный язык (английский язык) | 68 | 69,9 | 93,3 | 77,06 |
| 7 | Второй иностранный язык (французский) | - | 85,1 | - | 85,1 |
| 8 | Математика | 59,3 | 53,4 | 78,6 | 63,7 |
| 9 | Алгебра | - | 42,5 | - | 42,5 |
| 10 | Геометрия | - | 41,1 | - | 41,1 |
| 11 | Информатика и ИКТ | - | 67,5 | 94,6 | 81,5 |
| 12 | История | - | 68,8 | 94,2 | 81,7 |
| 13 | Обществознание | - | 69,4 | 90,7 | 80,5 |
| 14 | География | - | 65,9 | 94,6 | 80,25 |
| 15 | Физика | - | 51,6 | 58,1 | 54,8 |
| 16 | Астрономия | - | - | 96 | 96 |
| 17 | Химия | - | 57,9 | 60,1 | 59 |
| 18 | Биология | - | 64,7 | 92,9 | 78,8 |
| 19 | Изобразительное искусство | 99,1 | 93,1 | - | 96,1 |
| 20 | Технология | 98,7 | 96,8 | - | 97,7 |
| 21 | Физическая культура | 99,4 | 94,6 | 100 | 98 |
| 22 | Основы безопасности жизнедеятельности | - | 91,3 | 100 | 95,6 |
| 23 | Музыка | 99,8 | 96,9 | - | 98,3 |

В течение учебного года с целью контроля за уровнем и качеством подготовки учащихся по итогам каждой четверти анализировались следующие результаты: уровень успеваемости по русскому языку и математике, навык чтения, контрольные срезы отдела образования, тестирование по окружающему миру

***Сравнительный показатель качества ЗУН учащихся по параллелям.***

**Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития**

**учебно-познавательной деятельности**

В 2022 – 2023 учебном году учителями НОО продолжалась вестись системная работы по созданию развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

* индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* дополнительные занятия с одарёнными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* психологические консультации, тренинги, тестирование;
* участие в школьных олимпиадах по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;
* участие в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях;
* организация посещения предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* проектная деятельность обучающихся;
* использование современных средств информации (Интернет, медиатека, предметные компьютерные развивающие программы, электронная энциклопедия);
* создание детских портфолио.

В течение 2022 – 2023 учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса НОО. В этом учебном году увеличилось участие детей в различных мероприятиях внешкольного уровня.

Перед классными руководителями этих классов поставлена задача активизировать такую работу в следующем учебном году.

В этом учебном году были проведены школьные олимпиады по предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир). Участие в предметных олимпиадах приняли учащиеся 4-х классов.

В течение года учащиеся 2-4 классов участвовали в краевой многопредметной дистанционной олимпиаде «Интеллект», в Пермской олимпиаде по математике, во Всероссийском конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех», английский язык «Британский бульдог» и «Олимпус», в конкурсе «Альбус» ООО «ИРШО» (ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) г. Калининграда, в олимпиаде «Золотое руно», в олимпиаде «Политоринг», в конкурсе рисунков «Страна без опасности», в конкурсе букетов «Прощальная краса» и конкурсе поделок «Фантазия и природа», в районном конкурсе проектов «Моя малая родина», в конкурсе фотографий «Красоты Ставрополья», в экологической акции «Каждой пичужке - кормушка» и «Покормите птиц».

Десятый год в школе проводилась конференция «Умники и умницы» НОУ «Эврика» секции «Почемучка». Учащиеся 2–4 классов представили 15 проектных работ. Дети подготовились добросовестно, выступления были очень интересными и познавательными.

К сожалению, работа учителей с одаренными детьми велась недостаточно и непостоянно. Эту работу следует планировать и вести в системе в течение всего учебного года.

На 2023-2024 учебный год следует спланировать работу по подготовке учащихся для участия в олимпиадах (индивидуально по способностям учащихся целенаправленно по предметам).

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. Обеспечение государственных гарантий доступности образования.
2. Повышение качества, эффективности и вариативности образования как ресурса устойчивого развития общества.
3. Реализация идеи непрерывности и преемственности дошкольного, начального школьного, основного общего образования.
4. 100% усвоение всех реализуемых образовательных программ начального общего образования.
5. Достижение уровня обученности не ниже среднего по РФ.
6. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
7. Оснащение учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.
8. Прозрачность результативности образовательных услуг.
9. Достижение удовлетворенности социума качеством и спектром образовательных услуг.
10. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие культуры и нравственности обучающихся.
11. Стимулирование учителей к применению современных методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
12. Продолжать работу над созданием условий для раскрытия интеллектуального потенциала обучающихся, над формированием творческой личности, способной успешно функционировать в системе современных отношений.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Подготовка пед.коллектива к участию в ОГЭ и ЕГЭ**:

2.1. Директор школы Стратулат Е.В. провела совещания учителей на котором рассматривались следующие вопросы:

-"Результаты ГИА-2022"

-"Порядок проведения ГИА в 2023 году"

-"Подача заявлений о сдачи ЕГЭ выпускниками школы в 2022-2023 учебном году"

- утвердила план работы школы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

- назначила школьного администратора;

- контролирует работу педколлектива школы по подготовке к проведению ГИА-2023.

2.2. Работа школьного администратора Догойда Л.М.:

- организовала информационно-разъяснительную работу среди педколлектива школы, родителей и учащихся, общественности по проведению ГИА для выпускников XI классов и IX классов;

- провела работу по формированию баз данных выпускников 9-х и 11-х классов школы (декабрь-март);

- в течение всего учебного года проводила семинар-практикум учителей-предметников, задействованных в качестве организаторов для проведения ГИА ;

- подготовка списков учащихся 9-х и 11-х, сдающих экзамены по выбору;

- выпуск информационного стенда «Единый государственный экзамен» и «Итоговая аттестация учащихся 9-х классов», постоянная работа по его обновлению;

- подготовка графика проведения консультаций;

- контроль за проведением индивидуальных и групповых консультаций;

- поводиться работа с классными руководителями по организации работы с классом, сбора информации по выбору предметов, проведения мониторинга, сбора необходимой нормативной базы.

Согласно плана-графика по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в течение всего учебного года состоялась проверка уровня обученности выпускников 9-х и 11-х классов.

Контроль осуществлялся по всем предметам учебного плана. Следует отметить, что все контрольные работы были составлены по КИМам ЕГЭ и ОГЭ.

В течении всего учебного года осуществлялась работа по формированию у учащихся 9-х и 11 – х классов умений и навыков работы с бланками.

2.3.Работа школьных предметных МО:

*Русский язык и литература*.

Учителями русского языка и литературы проведена работа по подготовке к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ, и по подготовке к итоговому сочинению (изложению) которая осуществлялась с октября месяца. Под руководством заместителя директора по УВР Догойда Л.М. изучены нормативные документы на заседании МО, а также основные результаты ЕГЭ прошедших лет и мониторинги, рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

Согласно рекомендациям включали в учебный процесс тестовые формы контроля уже с 5 класса, помогая учащимся овладевать техникой работы с тестами, постепенно готовя к формату ГИА.

В рамках подготовки к ГИА учителями школы приобретены специальные пособия различных лет (КИМы).

Согласно плану работы МО в ноябре было проведено заседание, на котором рассматривался вопрос «Особенности методики при подготовке к ГИА по русскому языку и литературе», в марте - «Подготовка учащихся к ГИА по русскому языку и литературе » в апреле – «Изучение инструкции по проведению ЕГЭ и итоговой аттестации по русскому языку и литературе»

*Математика*.

Прядкина Т.А. работающая в 11 классе, имеет индивидуальные папки по подготовке к ЕГЭ, она тщательно изучила нормативно-правовую базу ЕГЭ, спецификацию экзаменационной работы и кодификатор элементов содержания по математике для составления КИМов ЕГЭ-2023, проанализировала задания Демонстрационного варианта по математике.

В кабинетах математики имеются стенды «Готовимся к ЕГЭ» и «Готовимся к ОГЭ», содержащие необходимую информацию для выпускников.

Были проведены заседания МО, на которых рассматривались вопросы по подготовке к итоговой аттестации: «Итоги ЕГЭ, ОГЭ 2021-2022 уч. год», «ЕГЭ – 2023, ОГЭ -2023. Демонстрационные варианты. Спецификация. Кодификатор», «Итоги репетиционных работ в 9-х и 11 классах»

Учителя Прядкина Т.А, Елисеева М.И., Приволихина Ю.А. ,Парутина Т.В. систематически проводили консультации с учащимися, сдающими ЕГЭ и ОГЭ.

Все учителя математики регулярно проводили тестирование учащихся во всех классах, как по алгебре, так и по геометрии.

Проводилась работа с использованием Интернета (WWW tipi.ru, WWW stavminobr.ru): изучалось и принималось к сведению все новое, что появлялось на этих сайтах.

*Образовательная область «Обществознание»*

Оформлен уголок по подготовке к ЕГЭ, где имеются данные о специфике экзамена по истории и обществознанию, образцы заполнения бланков, психологические советы учащимся, родителям, варианты тестов.

Проведена практическая работа по заполнению бланков.

Ежеурочно в 9-х и 11 классах повторялся материал в соответствии со спецификой экзамена: хронология, причинно-следственные связи, понятия, рассматриваются задания варианта С.

Учителями истории и обществознания оказывалась индивидуальная помощь в подготовке к ГИА. В октябре был составлен график индивидуальных занятий с учащимися, выбравшим сдачу экзамена по предметам история и обществознание. В декабре учителями истории было проведено занятие с учащимися по выработке умений по правильному заполнению бланков.

*Образовательная область «Естествознание»*

Учителя-предметники биологии, физики и химии в начале учебного года ознакомили ребят с ошибками, допущенными выпускниками при сдаче ГИА прошлых лет, в течении всего учебного года использовали тестирование, как основной вид опроса на уроках биологии, химии и физики. Постоянно велась работа с КИМ. Созданы индивидуальные папки учителей – предметников по подготовке к ГИА, которые содержат необходимую нормативную базу и методический материал, необходимый для подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. В кабинетах химии, биологии и физики оформлены стенды «Готовимся к ГИА-2023», в которых расположена необходимая информация для учащихся 9-х и 11 классов, помогающая подготовиться к предстоящим испытаниям, а также советы психолога «Как лучше подготовиться к ГИА», «Как лучше работать с тестами», «Готовимся к ГИА: советы психолога».

**Работа с учащимися 9-х и 11 классов.**

В течении всего учебного года с учащимися 9-х и 11-го класса осуществлялась следующая работа:

1. Посещение элективных курсов.

2. Посещение консультаций по подготовки к ГИА по русскому языку и математике, предметам по выбору.

3. Участие в компьютерном и дистанционном тестировании, в дистанционных курсах и олимпиадах.

4. Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ.

5. Индивидуальное консультирование педагогов для учащихся.

6. Работа с заданиями КИМов различной сложности.

7. Изучение нормативных документов по ГИА в 2022-2023 учебном году.

8. Участие в репетиционных и тренировочных экзаменах.

В сентябре учителя – предметники провели занятия по ознакомлению с результатами ГИА прошлых лет, типичными ошибками.

В декабре прошла работа с образцами бланков по ОГЭ и ЕГЭ.

Проводились индивидуальные консультации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, согласно установленному графику. Классными руководителями каждому выпускнику выданы Памятки выпускникам.

**Работа психолога.**

В течение учебного года психологической службой школы с учащимися 9-х и 11-х классов, а так же с их родителями была проведена подготовительная работа к итоговой аттестации Согласно графику проведения консультаций с психологом, еженедельно Маёрова М.Н. проводила групповые и индивидуальные консультирования и анкетирования, беседы по преодолению тревожности при подготовке к ГИА. Были проведены психологические исследования:

1**.** Диагностирования когнитивной и личностной сферы:

Формула полушарности

Уровень развития самооценки

Уровень нервно-психической напряженности

Уровень тревожности

Уровень развития познавательной активности

Уровень переживания отрицательных эмоций

Уровень мотивации учения

2.Проведение диагностической методики ДДО.

3.Диагностирования «Профориентационной деятельности».

Направление проф. деятельности (по методике « Профиль».)

Профессиональные склонности (по опроснику Л.Йовайши)

Тип мышления (по опроснику типа мышления)

**Работа с родителями выпускников.**

Каждую четверть проводились тематические родительские собрания в 9-х и 11 классах. «Знакомство с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ»; «Процедура проведения ЕГЭ в 2023 году»; «Процедура проведения ОГЭ в 2023 году».

На протяжении всего учебного года осуществлялось индивидуальное консультирование и информирование родителей по вопросам ГИА.

***Анализ результатов***

***государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов***

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. До итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены все 94 обучающихся 9-х классов.

Результаты ГИА-9:

***Анализ результатов ОГЭ в 2022/23 учебном году по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ** | | | | | | | | | | Для сравнения:  **ГОДОВАЯ ОТМЕТКА за 2022/23 уч. год:** | | | | | | | | ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОГЭ | | | ФИО преподавателя |
| Всего учащихся | Всего выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средний балл в  5-ти б. системе | % обученности | % качества | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл в  5-ти б. системе | % обученности | % качества | ВЫШЕ  (кол-во/%) | ПОДТВЕРДИЛИ  (кол-во/%) | НИЖЕ  (кол-во/%) |
| 9А | 28 | 27 | 6 | 14 | 7 | 0 | 4 | 4 | 100 | 74 | 28  (1 уч. ГВЭ) | 2 | 12 | 14 | 0 | 4 | 100 | 50 | 12 | 13 | 2 | Абуталимова И.О. |
| 44% | 48% | 7% |
| 9Б | 28 | 27  (1 уч ГВЭ) | 6 | 11 | 10 | 0 | 3,9 | 4 | 100 | 63 | 28  (1 уч. ГВЭ) | 2 | 19 | 7 | 0 | 4 | 100 | 75 | 7 | 15 | 5 | Коровкина Е.Н. |
| 26% | 56% | 19% |
| 9В | 27 | 26  (1 уч ГВЭ) | 4 | 10 | 12 | 0 | 3,7 | 4 | 100 | 54 | 26  (1 уч ГВЭ) | 0 | 9 | 18 | 0 | 3 | 100 | 33 | 4 | 20 | 2 | Чудопал Н.М. |
| 15% | 77% | 8% |
| Итого | 83 | 80 | 16 | 35 | 29 | 0 | 3,8 | 4 | 100 | 64 | 83 | 4 | 40 | 39 | 0 | 4 | 100 | 53 |  |  |  |  |

***Анализ результатов ГВЭ в 2022/23 учебном году по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Выполняли работу | Результаты работы (кол-во уч-ся, получивших оценки) | | | | % обученности | % качества | Средний балл в  5-ти б. системе | Результаты 2022-23 уч.года | | | ФИО  преподавателя |
| «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % обученности | средний балл |
| 9 А | 1 | 1 | 0 |  |  | 1 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 3 | Абуталимова И.О. |
| 9 Б | 1 | 1 | 0 |  |  | 1 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 4 | Коровкина Е.Н.  Чудопал Н.М. |
| 9 В | 1 | 1 | 0 |  |  | 1 | 100 | 100 | 5 | 0 | 100 | 3 |
| 9 К | 11 | 11 | 0 | 3 | 7 | 1 | 100 | 80 | 4 | 0 | 100 | 3 | Абуталимова И.О. |
| **Итого** | **14** | **14** | **0** | **3** | **7** | **4** | **100** | **85** | **4** |  | **100** | **3** |  |

***Анализ результатов ОГЭ в 2022/23 учебном году по географии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Выполняли  Работу (кол-во) | Кол-во уч-ся, набравших  баллы | | | | Качество  % | Обученность  % | Средний балл по  Бальной системе | Средний балл в  5-ти б. системе | Итоги 2022-2023 уч. года | | | | | | | Ф.И.О.  учителя |
| Менее 12  «2» | 12-18  «3» | 19-25  «4» | 26-31  «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество  % | Обученность  % | Средний балл |
| 9А | 17 | 0 | 5 | 8 | 4 | 70,5 | 100 | 21 | 3,9 | 0 | 2 | 10 | 6 | 94,1 | 100 | 4,47 | Губарева О.В. |
| 9Б | 16 | 0 | 4 | 6 | 6 | 75,0 | 100 | 22 | 4,12 | 0 | 4 | 2 | 10 | 75,0 | 100 | 4,37 | Губарева О.В. |
| 9В | 16 | 0 | 8 | 6 | 2 | 50 | 100 | 20 | 3,62 | 0 | 9 | 3 | 4 | 43,75 | 100 | 3,68 | Губарева О.В. |
| **Итого** | **49** | **2** | **15** | **20** | **12** | **65,3** | **95,9** | **21** | **3,88** | **0** | **15** | **15** | **20** | **71,4** | **100** | **4,17** | Губарева О.В. |

***Анализ результатов ОГЭ в 2022/23 учебном году по информатике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ** | | | | | | | | | | **Для сравнения:**  **1. ОТМЕТКА за год:** | | | | | | | | ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| Всего учащихся  сдающих ОГЭ | Всего выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний тестовый балл | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | Всего учащихся  сдающих ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | ВЫШЕ  (кол-во/%) | ПОДТВЕРДИЛИ  (кол-во/%) | НИЖЕ  (кол-во/%) |
| **9а** | 13 | 13 | 1 | 10 | 2 | 0 | 13 | 3,7 | 100 | 85 | 13 | 4 | 8 | 1 | 0 | 4,3 | 100 | 93 | 1/9 | 8/62 | 4/36 |
| **9б** | 12 | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 | 13 | 4,6 | 100 | 100 | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 | 4,1 | 100 | 83 | 2/29 | 8/66 | 210 |
| **9в** | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 11 | 4 | 100 | 100 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 100 | 50 | 1/50 | 1/50 | 0/0 |
| ИТОГО | **27** | **27** | **5** | **18** | **4** | **0** | **13** | **4,0** | **100** | **95** | **27** | **8** | **15** | **4** | **0** | **4** | **100** | **85** | **4/15** | **17/63** | **6/22** |

***Анализ результатов ОГЭ в 2022/23 учебном году по обществознанию***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ** | | | | | | | | | | **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОДА** | | | | | | | | ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОГЭ | | | ФИО преподавателя |
| Всего учащихся | Всего выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средний балл  в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл  в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | ВЫШЕ  (кол-во/%) | ПОДТВЕРДИЛИ  (кол-во/%) | НИЖЕ  (кол-во/%) |
| 9 А | 28 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 21,7 | 3,2 | 100 | 40 | 28 | 2 | 5 | 3 | 0 | 3,9 | 100 | 70,0 | - | 5/50 | 5/50 | Поворова Е.И. |
| 9 Б | 28 | 15 | 2 | 4 | 9 | 0 | 18,8 | 3,1 | 100 | 40 | 28 | 5 | 7 | 3 | 0 | 4,1 | 100 | 79,0 | - | 7/46,6 | 8/53,4 | Поворова Е.И. |
| 9 В | 27 | 19 | 0 | 3 | 16 | 0 | 19,4 | 3,2 | 100 | 16 | 27 | 1 | 8 | 10 | 0 | 3,6 | 100 | 55,0 | - | 13/68,4 | 6/31,6 | Шульгина С.В. |
| итого | **83** | **44** | **3** | **10** | **28** | **0** | **20,0** | **3,2** | **100** | **32** | **82** | **8** | **20** | **16** | **0** | **3,9** | **100** | **68,0** | **0/0,0** | **25/56,8** | **19/43,2** |  |

***Анализ результатов ОГЭ в 2022/23 учебном году по истории***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ** | | | | | | | | | | **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОДА** | | | | | | | | ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОГЭ | | | ФИО преподавателя |
| Всего учащихся | Всего выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средний балл  в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл  в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | ВЫШЕ  (кол-во/%) | ПОДТВЕРДИЛИ  (кол-во/%) | НИЖЕ  (кол-во/%) |
| 9А | 27 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 19 | 3,3 | 100 | 33 | 27 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4,7 | 100 | 100 | 0 | 0 | 3 | Поворова Е.И. |
| итого | 27 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 19 | 3,3 | 100 | 33 | 27 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4,7 | 100 | 100 | 0 | 0 | 3 |  |

***Анализ результатов ОГЭ в 2022/23 учебном году по химии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу  (кол-во) | Кол-во уч-ся, набравших баллы | | | | Качество % | Обученность % | Средний балл | Средний балл  в 5-ти б. системе | Итоги 2022-2023 уч. года | | | | | | | Ф.И.О.  преподавателя |
| 0-9  «2» | 10-20  «3» | 21-30  «4» | 31-40  «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество % | Обученность % | Средний балл |
| 13 | 0 | 4 | 1 | 8 | 69,23 | 100 | 29,8 | 4,3 | 0 | 5 | 4 | 4 | 61,54 | 100 | 3,92 | Шван Г.В. |

***Анализ результатов ОГЭ в 2022/23 учебном году по физике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ** | | | | | | | | | | Для сравнения:  **1. ГОДОВАЯ ОТМЕТКА за 2021/22 уч.** | | | | | | | ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОГЭ | | | Ф.И.О.  преподавателя |
| Всего учащихся | Всего выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | средний тестовый балл | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | 5 | 4 | 3 | 2 | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | ВЫШЕ  (кол-во/%) | ПОДТВЕРДИЛИ  (кол-во/%) | НИЖЕ  (кол-во/%) |
| 9А | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 25 | 4 | 100 | 100 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 0 | 0 | 1 | Земчихина Н.А. |
| 9Б | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 21 | 3 | 100 | 25 | 3 | 1 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 0 | 0 | 4 | Земчихина Н.А. |
| 9В | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 18 | 3 | 100 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 | 0 | 0 | 1 | Усубян Н.М. |
| Итого | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 21 | 3 | 100 | 62,5 | 4 | 2 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 0 | 0 | 6 |  |

***Анализ результатов ОГЭ в 2022/23 учебном году по английскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ** | | | | | | | | | | Для сравнения:  Оценка за год: | | | | | | | | | Ф.И.О.  преподавателя |
| Всего учащихся | Выполняли – всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества |
| 9 Б | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 49 | 5 | 100 | 100 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  | 5 | 100 | 100 | Ковалёва И.А. |
| ИТОГО | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 49 | 5 | 100 | 100 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  | 5 | 100 | 100 |  |

***Анализ результатов ОГЭ в 2022/23 учебном году по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ** | | | | | | | | | | **Для сравнения:**  **ГОДОВАЯ ОТМЕТКА за 2022-2023 уч. год:** | | | | | | | |
| Всего учащихся | Всего выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средний балл в  5-ти б. системе | % обученности | % качества | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл в  5-ти б. системе | % обученности | % качества |
| **9А** | 28 | 27 | 0 | 13 | 14 | 0 | 14,3 | 3,5 | 100 | 48 | 27 | 2 | 12 | 13 | 0 | 3,5 | 100 | 51,8 |
| **9Б** | 28 | 27 | 0 | 10 | 17 | 0 | 13,5 | 3.4 | 100 | 37 | 27 | 2 | 15 | 10 | 0 | 4 | 100 | 62 |
| **9В** | 28 | 27 | 0 | 9 | 18 | 0 | 13,4 | 3,3 | 100 | 33 | 27 | 1 | 7 | 19 | 0 | 3,3 | 100 | 29,6 |
| **ИТОГО** | 84 | 81 | 0 | 32 | 49 | 0 | 13,7 | 3,4 | 100 | 39,3 | 81 | 5 | 35 | 44 | 0 | 3,5 | 100 | 47,8 |

***Анализ результатов ГВЭ в 2022/23 учебном году по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Результаты ГВЭ** | | | | | | | | | **Для сравнения:**  **ГОДОВАЯ ОТМЕТКА за 2021-2022 уч. год:** | | | | | | | |
| Всего учащихся | Всего выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл в  5-ти б. системе | % обученности | % качества | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл в  5-ти б. системе | % обученности | % качества |
| **9** | 14 | 14 | - | 8 | 6 | - | 3,57 | 100 | 57 | 14 | - | 2 | 12 | - | 3,14 | 100 | 14,2 |

***Анализ результатов ОГЭ в 2022/23 учебном году по биологии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ** | | | | | | | | | Для сравнения:  Оценка за год: | | | | | | | | Ф.И.О.  преподавателя |
| Всего учащихся | Выполняли – всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества |
| 9 | 19 | 19 | 0 | 14 | 5 | 0 | 3,7 | 100 | 74 | 19 | 3 | 11 | 5 | 0 | 3,8 | 100 | 74 | Зверько Т.А. |
| ИТОГО | 19 | 19 | 0 | 14 | 5 | 0 | 3,7 | 100 | 74 | 19 | 3 | 11 | 5 | 0 | 3,8 | 100 | 74 |  |

***Анализ результатов ГИА-11 в 2022/23 учебном году по химии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ** | | | | | | | | | | Для сравнения:  **1. ОТМЕТКА за 2022/23 уч. год:** | | | | | | | | ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЕГЭ | | | ФИО преподавателя |
| Всего учащихся | Всего выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | ВЫШЕ  (кол-во/%) | ПОДТВЕРДИЛИ  (кол-во/%) | НИЖЕ  (кол-во/%) |
| 11 Б | 7 | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | 56,14 | 3,7 | 85,7 | 71,4 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3,9 | 100 | 71,4 | 0 | 6/86% | 1/14% | Шван Г.В. |
| ИТОГО | 7 | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | 56,14 | 3,7 | 85,7 | 71,4 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3,9 | 100 | 71,4 | 0 | 6/86% | 1/14% |  |

***Анализ результатов ГИА-11 в 2022/23 учебном году по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Выполняли  работу | Кол-во уч-ся, набравших баллы | | | | Обученность % | Качество % | Средний балл по 100-бальной системе (тестовый) | Средний балл (первичный) | Средний балл (оценочный) | ФИО преподавателя |
| 0-23  «2» | 24-56  «3» | 57-72  «4» | 73-100  «5» |
| 11 А | 14 | 14 | 0 | 3 | 7 | 4 | 100 | 79 | 67 | 39,8 | 4 | Чудопал Н.М. |
| 11 Б | 19 | 19 | 0 | 2 | 10 | 7 | 100 | 89,5 | 69,7 | 38,1 | 4,2 | Коровкина Е.Н. |
| Итого | 33 | 33 | 0 | 5 | 17 | 11 | 100 | 85 | 68 | 39 | 4,5 |  |

***Анализ результатов ГИА-11 в 2022/23 учебном году по литературе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Выполняли работу | Кол-во уч-ся, набравших баллы | | | | Обученность  % | Качество  % | Средний балл по 100-балльной системе (тестовый) | Средний балл (первичный) | ФИО преподавателя |
| Менее  32 баллов (0-14 первичных) | 32-54 балла  (15-33 первичных) | 55-66 баллов  (34-44 первичных) | 67-100 баллов  (45-58 первичных) |
| 19 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 50 | 63 | 37,5 | Коровкина Е.Н. |
| 19 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 50 | 63 | 37,5 |  |

***Анализ результатов ГИА-11 в 2022/23 учебном году по истории***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **РЕЗУЛЬТАТЫ экзаменационной работы** | | | | | | | | | | Для сравнения:  **РЕЗУЛЬТАТЫ 2022-2023 учебного года** | | | | | | | | ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЭР | | | ФИО преподавателя |
| Всего учащихся | Всего выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | ВЫШЕ  (кол-во/%) | ПОДТВЕРДИЛИ  (кол-во/%) | НИЖЕ  (кол-во/%) |
| 11 А | 14 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 65,7 | 4,7 | 100 | 100 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 100 | 1/33,3 | 2/66,7 | 0/0,0 | Ярыгина М.Г |
| 11Б | 19 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 75,4 | 4,8 | 100 | 100 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 4,4 | 100 | 75 | 1/20,0 | 3/60,0 | 1/20,0 | Олейник Л.П. |
| ИТОГО | **23** | **8** | **6** | **2** | **0** | **0** | **70,1** | **4,75** | **100** | **100** | **8** | **4** | **3** | **1** | **0** | **4,35** | **100** | **87,5** | **2/25,0** | **5/62,5** | **1/12,5** |  |

***Анализ результатов ГИА-11 в 2022/23 учебном году по обществознанию***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **РЕЗУЛЬТАТЫ экзаменационной работы** | | | | | | | | | | Для сравнения:   1. **РЕЗУЛЬТАТЫ 2022-2023учебного года** | | | | | | | | ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЭР | | | ФИО  преподавателя |
| Всего учащихся | Всего выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | ВЫШЕ  (кол-во/%) | ПОДТВЕРДИЛИ  (кол-во/%) | НИЖЕ  (кол-во/%) |
| 11 А | 14 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 68,3 | 4,7 | 100 | 100 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4,2 | 100 | 100 | 1/33,3 | 2/66,7 | 0/0,0 | Ярыгина М.Г |
| 11Б | 19 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 73,2 | 4,7 | 100 | 100 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 4,2 | 100 | 83 | 3/50,0 | 3/50,0 | 0/0 | Олейник Л.П. |
| ИТОГО | **23** | **9** | **6** | **3** | **0** | **0** | **70,8** | **4,7** | **100** | **100** | **9** | **3** | **5** | **1** | **0** | **4,2** | **100** | **91,5** | **4/44,4** | **5/55,6** | **0/0** |  |

***Анализ результатов ГИА-11 в 2022/23 учебном году по физике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ** | | | | | | | | | | | **Для сравнения:**  **Оценка эа 2022/2023 уч. год:** | | | | | | | | ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЕГЭ | | | | | |
| ВЫШЕ | | ПОДТВЕРДИЛИ | | НИЖЕ | |
| Всего учащихся | Всего выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл тестовый | Средний балл ЕГЭ | Средний балл в 5-ти бальной системе | % обученности | % качества | Всего учащихся, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл в 5-ти бальной системе | % обученности | % качества | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 33 | 8 | - | 5 | 2 | 1 | 24 | 50 | 3,5 | 88 | 63 | 8 | 3 | 3 | 2 | - | 4 | 100 | 75 | - | - | 3 | 38 | 5 | 63 |

***Анализ результатов ГИА-11 в 2022/23 учебном году по математике (базовый уровень)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ** | | | | | | | | | | Для сравнения:  **1. ОТМЕТКА за 2022/23 уч. год:** | | | | | | | | ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЕГЭ | | | ФИО преподавателя |
| Всего учащихся | Всего выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | ВЫШЕ  (кол-во/%) | ПОДТВЕРДИЛИ  (кол-во/%) | НИЖЕ  (кол-во/%) |  |
| 11 А | 14 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 15,3 | 4 | 100 | 100 | 14 | 3 | 11 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |  | 1 | 5 | Парутина Т.В |
| 11 Б | 19 | 17 | 7 | 6 | 4 | 0 | 15 | 4 | 100 | 76 | 19 | 3 | 16 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |  | 1 | 5 | Черногребель Р.В. |
| ИТОГО | 33 | 20 | 7 | 9 | 4 | 0 | 15 | 4 | 100 | 80 | 33 | 6 | 27 | 0 | 4 | 4 | 100 | 100 |  |  |  |  |

***Анализ результатов ГИА-11 в 2022/23 учебном году по математике (профильный уровень)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 11а | 11б | Итого |
| Кол-во уч-ся по списку | 14 | 19 | 33 |
| Кол-во уч-ся, заявивших профиль | 11 | 2 | 13 |
| Выполняли работу | 11 | 2 | 13 |
|  |  |  |  |
| «5» (68-100 баллов) | 4 | - | 4 |
| «4» (50 - 67 баллов) | 4 | 1 | 5 |
| «3» (27 - 49 баллов) | 3 | - | 3 |
| «2» (0 – 26 баллов) | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
| % обученности | 100 | 50 | 92 |
| % качества | 73 | 50 | 69 |
| Средний балл (5-бальная система) | 4,1 | 3 | 4 |
| Средний балл (100-бальная система) | 57 | 43 | 55 |
|  |  |  |  |
| Для сравнения с годовой оценкой\* | | | | |
| % обученности | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 100 | 100 | 100 |
| Средний балл | 4,2 | 4 | 4 |
|  |  |  |  |
| Подтвердили % | 64 | 50 | 61 |
| Повысили % | 9 | - | 8 |
| Понизили % | 27 | 50 | 31 |
|  |  |  |  |
| Учитель | Парутина Т.В. | Черногребель Р.В. |  |

***Анализ результатов ГИА-11 в 2022/23 учебном году по биологии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ** | | | | | | | | | | Для сравнения:  **1. ОТМЕТКА за 2022/23 уч. год:** | | | | | | | | ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЕГЭ | | | ФИО преподавателя |
| Всего учащихся | Всего выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | ВЫШЕ  (кол-во/%) | ПОДТВЕРДИЛИ  (кол-во/%) | НИЖЕ  (кол-во/%) |  |
| 11 | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 56 | 3,7 | 100 | 66,7 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4,5 | 100 | 100 |  | 1 | 5 | Зверько Т.А. |
| ИТОГО | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 56 | 3,7 | 100 | 66,7 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4,5 | 100 | 100 |  | 1 | 5 |  |

***Анализ результатов ГИА-11 в 2022/23 учебном году по информатике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | | | | | | | **Для сравнения:**  **1. ОТМЕТКА за год:** | | | | | | | | ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | |
| Всего учащихся  сдающих ЕГЭ | Всего выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний  первичный балл | Средний  тестовый балл | % обученности | % качества | Всего учащихся  сдающих ЕГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл в  5-ти б. системе | % обученности | % качества | ВЫШЕ | (/%) | ПОДТВЕРДИЛИ | (/%) | НИЖЕ | (/%) |
| 7 | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | **13** | **59** | 86 | 43 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 0 | 0 | 1 | 14 | 6 | 86 |

***Анализ результатов ГИА-11 в 2022/23 учебном году по английскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА** | | | | | | | | | | Для сравнения:  1. ЗА ГОД: | | | | | | | | |
| Всего учащихся | Выполняли – всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества | Всего учащихс(по экзамену) | «5» | «4» | «3» | «2» |  | Средний балл в 5-ти б. системе | % обученности | % качества |
| 11 Б | 19 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 64,3 | 4 | 100 | 67 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3,7 | 100 | 100 |
| ИТОГО | 19 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 64,3 | 4 | 100 | 67 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3,7 | 100 | 100 |

***Анализ профильного обучения*.**

***Анализ профильного обучения*.**

В 2022-2023 учебном году был открыт 10 класс с универсальным профилем. Для того, чтобы выпускник при сдачи ЕГЭ хорошо знал основы всех предметов и глубоко овладевал 2-3 предметами по выбору дифференциация содержание обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями реализуется на элективных курсах. Посещённые уроки в 10-х классах показали, что основная группа учащихся заинтересована в получении знаний, виден интерес к предметам. На уроках ребята показывали хорошее знание предметов, ярко выражена высокая мотивация.

**Анализ работы с одарёнными учащимися**

Цель работы с одаренными детьми: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №26 с. Краснокумского ведется в плане развития учебно–познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

На самореализацию и творческое саморазвитие учащихся ориентированы:

система элективных курсов по углублённому изучению предметов школьной программы.

профильное обучение в физико-математическом классе;

работа научного общества учащихся,

работа Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»;

***Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Работу с одаренными детьми осуществляют учителя первой и высшей квалификационной категории, оказывающие интенсивную помощь одаренным и талантливым учащимся.

Многие педагоги ведут систематическую планомерную работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам.

Продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, информатике, химии, физике, биологии, истории.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением).

Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Формы и методы внеурочной работыпозволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через работу кружков, участие в конкурсах, олимпиадах, а также через систему воспитательной работы.

***Информационное обеспечение***

Сайт школы, являясь инструментом поиска, получения и обмена информацией, взаимодействия, обсуждения различных аспектов работы образовательного учреждения, предназначен для педагогов, родителей и детей. Он включает общую информацию о школе и информацию об учебно-воспитательной работе школы, а также на сайте имеются страницы «Достижения учащихся и педагогов http://26320-026georg.edusite.ru/p97aa1.html

«НОУ «Эврика» http://26320-026georg.edusite.ru/p21aa1.html, «Точка роста» - http://26320-026georg.edusite.ru/p129aa1.html. В разделе «Новости» регулярно публикуется информация о результатах участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

***Организационно–методическое обеспечение***

Развитие системы поддержки и сопровождения одарённых детей- одно из приоритетных направлений деятельности коллектива школы. Вопросы работы с одаренными детьми рассматривались на заседаниях педагогического и методического советов школы, методических объединений учителей–предметников (реализация профильного обучения, организация элективных курсов, подготовка к участию в предметной олимпиаде школьников в рамках Всероссийской олимпиады).

***Выявление одаренных и талантливых детей и основные формы работы с ними***

*Модель выявления одаренных детей в образовательном учреждении*



международные, всероссийские, вузовские олимпиады

предметныенедели

игры эвристические

олимпиады

интеллектуальные

школьнаяНПК

Дистанционные олимпиады и конкурсы

Дистанционные интеллектуальные игры

Дистанционные

школы

интернет-проекты

Дни самоуправления

Органы школьного социально

самоуправления значимыеакции

Детские и молодежныеобъединения

Кружки и студии

выставки смотрыконкурсы

Творческие фестивали

секции

Спортивный

клуб

Спортивные соревнования

детско-юношеские игры

Каждый ребенок может проявить себя в работе школьного научного общества «Эврика», в работе школьного самоуправления, в научно-практических конференциях, в олимпиадах, конкурсах и др.

Индивидуализация образования одаренных детей достигается за счет изменения содержания образования учителями-предметниками в рамках:

индивидуальной работы на уроке,

индивидуальных заданий,

разработки собственных проектных и исследовательских работ в рамках Научного общества учащихся «Эврика»,

использования технологий личностно-ориентированного обучения при организации работы ребенка на уроках и широкое использование индивидуальных форм работы.

организации работы элективных курсов и курсов по выбору учащихся по разным направлениям;

Индивидуального сопровождения учащихся по подготовке к олимпиадам, смотрам, конкурсам.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности:

Элективный курс - учет индивидуальных возможностей учащихся, повышение степени самостоятельности учащихся.

Ученическая конференция - развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой; обобщение и систематизация знаний по учебным предметам; формирование информационной культуры учащихся.

Предметная неделя (декада) - представление широкого спектра форм внеурочной деятельности, повышение мотивации учеников к изучению образовательной области, развитие творческих способностей учащихся.

Научное общество учащихся - привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности, формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

Кружки, студии, объединения - развитие творческих способностей учащихся, содействие в профессиональной ориентации.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

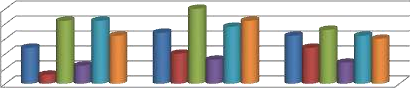
Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

В школе создан банк данных одаренных детей, который постоянно пополняется.

Количественные показатели одаренности по данным классных руководителей, 2022 – 2023 учебный год:



видыодаренностинаступеняхобразования

25%

20%

15%

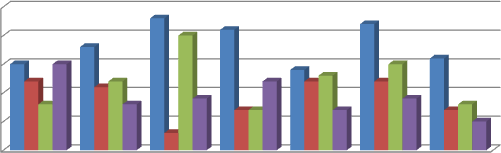
10%

5%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0% | начальная | средняя | старшая |
| интеллект | 12% | 17% | 16% |
| академическ | 3% | 10% | 12% |
| художествен | 21% | 25% | 18% |
| креативная | 6% | 8% | 7% |
| лидерская | 21% | 19% | 16% |
| спортивная | 16% | 12% | 15% |

Банк данных «Одарённые дети» включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности.

Количественный состав банка «Одаренные дети», составленный по данным классных руководителей в 2022-2023 учебном году выглядит следующим образом



одаренныедети

25

20

15

10

5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы | 10 классы | 11 классы |
| интелл | 15 | 18 | 16 | 21 | 14 | 4 | 8 |
| творч | 12 | 12 | 3 | 7 | 13 | 3 | 7 |
| спорт | 8 | 12 | 20 | 7 | 13 | 2 | 8 |
| социал | 15 | 8 | 9 | 12 | 7 | 3 | 5 |

Отнесение детей к «одаренным» в данном случае носит субъективный характер. Поэтому в последующем психолог школы работает над системой тестов, позволяющих установить, какое сочетание свойств ребёнка сможет помочь ему в реализации таланта и способностей, а также укажет направление профессиональной деятельности педагогам в расчете на максимальный результат.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно-ориентированного образования, в школе складывается собственная система работы с одаренными детьми, направленная на создание условий поддержки талантливых детей. Это:

формирование банка данных «Одарённые дети»;

участие школьников в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных мероприятиях, Всероссийской олимпиаде школьников;

организация конкурсов проектов, исследовательских работ, творческих конкурсов;

проведение школьной научно-практической конференции «Таланты 21 века», фестиваля для учащихся начальной школы«Почемучка», Дня Науки;

сопровождение талантливых детей в течение всех школьных лет.

Одно из направлений работы программы «Одаренные дети» - организация внеклассной деятельности. Воспитательная работа в школе организуется по нескольким направлениям: социальное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественно- эстетическое, духовно-нравственное.В рамках работы по каждому направлению организуются классные часы, коллективные творческие дела, праздники, акции, экскурсии, участие в которых также способствует развитию творческих способностей учащихся.

***Аналитическая деятельность***

Олимпиадное движение

Одним из способов реализации деятельности по направлению «Одаренные дети» являются предметные олимпиады, основа которых - Всероссийская предметная олимпиада. Первый тур – предварительный, школьный, где участие принимают все желающие. В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе приняли участие 241обучающийся, что на 10 % больше, чем в прошлом году.

В настоящее время широкое распространение получили дистанционные олимпиады, позволяющие вовлечь в познавательную деятельность большое количество учащихся. Дистанционные интеллектуальные игры и марафоны помогают ребёнку самостоятельно выбирать индивидуальный набор заданий в соответствии с проставленными баллами и порядок их выполнения.

Интернет - технологии позволяют привлекать высоко мотивированных обучающихся к участию в дистанционных предметных олимпиадах, в том числе ВУЗов.

В 2022-23 учебном году обучающиеся участвовали в различных олимпиадах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиеолимпиады | Очная, заочная, дистанционная | Количество участников | Количество победителей и призеров | Ф.И. победителей и призеров (для очных олимпиад) | класс | ФИО руководителя |
| 1. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» | очная | 4 | 3 | Ширшов Артём  Бессарабова Сандра  Лысенко Вероника | 4  6  7 | Афанасьева С.В. |
| 2. | Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»  в 2022/2023учебномгоду | очная | 3 | 1 | Ширшов Артём | 4 | Воронина Э.В. |
| 3. | Открытаяолимпиада СКФУ «45 параллель» | Очно-дистанционная | 21 |  |  |  |  |
| 4. | «BritishBulldog» | дистанционная | 9 |  |  |  |  |
| 5 | Олимпиада с международным участием «РОСТКОНКУРС» осенняя сессия | дистанционная | 201 | 109 |  |  |  |
| 6. | Олимпиада с международным участием «РОСТКОНКУРС» весенняя сессия | дистанционная | 67 | 32 |  |  |  |
| 7. | Многопрофильнаяинженернаяолимпиада «Звезда» | очная | 26 | 3 |  |  |  |
| 8. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 145 | 43 | Босенко Никита | 9б | Поворова Е.И. |
| Босенко Никита | 9б | Поворова Е.И. |
| очная | Набиева Евгения | 10а | Зверько Т.А. |
| Набиева Евгения | 10а | Зверько Т.А. |
| Стадник Дарья | 8 а | Поворова Е.И. |
| Стадник Дарья | 8 а | Зверько Т.А. |
| Мовсисян Сюзанна | 8а | Коровкина Е.И. |
| Михеева Алексия | 7в | Зверько Т.А. |
| Харская Яна | 10 а | Авилова В.М. |
| Цымлянская Анна | 8г | Зверько Т.А. |
| Попов Илья | 11а | Шишкин В.В. |
| Абдулаева Виолетта | 9б | Зверько Т.А. |
| Абуталимов Данила | 8а | Шван Г.В. |
| Астапова Дарья | 8в | Олейник Л.П. |
| Бавина Виктория | 8б |  |
| Долгова Полина | 8в | Олейник Л.П. |
| Долгова Полина | 8в | Зверько Т.А. |
| Инжаев Кирилл | 11а | Ярыгина М.Г |
| Камынина Татьяна | 7 | Колесниченко Е.А. |
| Камынина Татьяна | 7 | Зверько Т.А. |
| Налбандян Лианна | 11б | Зверько Т.А. |
| Щейхгасанова Ума | 10а | Зверько Т.А. |
| Щейхгасанова Ума | 10а | Зверько Т.А. |
| Прачева Ева | 11б | Никитина М.В. |
| Прачева Ева | 11б | Коровкина Е.Н. |
| Прачева Ева | 11б | Еремкина Т.А. |
| Прачева Софья | 9б | Зверько Т.А. |
| Тищенко Елизавета | 7в | Зверько Т.А. |
| Тонян Гаяна | 7 а | Никитина М.В. |
| Оганесян Марина | 10а | Зверько Т.А. |
| Оганесян Марина | 10а | Зверько Т.А. |
| Оганесян Марина | 10а | Поворова Е.И. |
| Оганесян Марина | 10а | Поворова Е.И. |
| Оганесян Марина | 10а | Авилова В.М. |
| Оганесян Марина | 10а | Авилова В.М. |
| Бурдастова Полина | 11б | Коровкина Е.Н. |
| Астапова Дарья | 7в | Олейник Л.П. |
| Басанец Никита | 10а | Чумак-жунь |
| Березуцкая Виктория | 10а | Чумак-жунь |
| Бурмистров Ярослав | 8а | Шаталов В.Н. |
| Мажитов Никита | 7в | Шаталов В.Н. |
| 9. | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников | очная | 9 | 5 | Оганесян Марина | 10а | Зверько Т.А.  Поворова Е.И.  Авилова В.М. |
| Абдулаева Виолетта | 9б | Зверько Т.А. |
| 10. | X Всероссийский онлайн-чемпионат «Изучи интернет – управляй им» | заочная | 4 |  |  |  |  |
| 11. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии | дистанционная | 17 | 7 |  |  |  |
| 12. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе | дистанционная | 18 | 5 |  |  |  |
| 13. | Межредметная онлайн-олимпиада Учи.ру, | дистанционная | 264 | 40 |  |  |  |
| 14. | Олимпиада BRICSMATH.COM | дистанционная | 12 | 6 |  |  |  |
| 15. | Олимпиада Учи.ру по программированию | дистанционная | 9 | 3 |  |  |  |
| 16. | Олимпиада «Безопасныедороги» 2023 | дистанционная | 34 | 15 |  |  |  |
| 17. | зимняя олимпиада по программированию для 2﻿-﻿гокл | дистанционная | 12 | 3 |  |  |  |
| 18. | краеведческая онлайн-олимпиада «Петербург» | дистанционная | 8 | 0 |  |  |  |
| 19. | весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» | дистанционная | 32 | 12 |  |  |  |
| 20. | Международная олимпиада по финансовой безопасности на базе ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | дистанционная | 2 |  |  |  |  |
| 21. | Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности | дистанционная | 422 |  |  |  |  |
| 22. | X всероссийский онлайн-чемпионат по цифровой грамотности «Изучи Интернет – управляй им» | дистанционная | 7 |  |  |  |  |
| 23. | Открытая Олимпиада СУНЦ ЮФО (биология, химия, физика, информатика) | Очно-дистанционная | 5 |  |  |  |  |
| 24. | Всероссийская Большая олимпиада «Искусство- Технология – Спорт» | Очно-дистанционная | 11 |  |  |  |  |
| 25. | Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» | дистанционная | 1 | 1 |  |  |  |
| 26. | Всероссийская олимпиада «Право на знание» Саратовской государственной юридической академии | дистанционная | 5 | 1 |  |  |  |
| 27. | Всероссийская многопрофильная олимпиада для школьников Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) | дистанционная | 4 | 1 |  |  |  |
| 28. | Всероссийская Олимпиада по химии «Воробушек» | дистанционная | 6 | 4 |  |  |  |
| 29. | Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» | дистанционная | 548 | 1 |  |  |  |
| 30. | X Международный конкурс «Старт» | дистанционная | 12 | 6 |  |  |  |

***Традиционным видом работы с одарёнными детьми является проведение предметных недель.***

Предметные недели являются многолетней традицией для нашей школы. Проводятся такие недели как заблаговременно подготовленный праздник, оказывающий массовое воздействие на школьников. Их популярность вызвана прежде всего тем, что предметная неделя включает различные виды внеклассной работы: конкурсы, викторины, устные журналы, выпуск стенгазет, вечера, утренники, КВНы, научно-практические конференции и т.д. Такая форма мероприятий дает возможность расширить свой кругозор, повысить уровень мотивации учебной деятельности

Мероприятия Предметныхнедель позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

Большое значение для развития предметной и академической одаренности обучающихся имеет реализуемое в школе профильное обучение. Реализация профильного обучения направлена на достижение следующих целей:

Более глубокое изучение учащимися отдельных предметов, входящих в программу основного среднего образования;

Подготовка выпускников школ к освоению программ высшего профессионального образования;

Дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями.

В преподавании профильных предметов педагогами школы, наряду с традиционными, использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет- ресурсы, учебные пособия на электронных носителях. Выпускники профильных классов не только выбирают ЕГЭ по профильным предметам, но и поступают в ВУЗ профильной направленности.

Профильная школа помогает развивать у старшеклассников мотивацию к научно- исследовательской деятельности, сделать их конкурентоспособными в современном обществе, обеспечить возможность поступления в выбранные ими вузы и полученияжелаемой профессии без дополнительных репетиторов.

Решению этих задач способствует также система элективных курсов, реализуемая в школе. Ведутся курсы как общеинтеллектуальной направленности, так и социальной, предметной.

***Организация исследовательской и проектной деятельности***

Определению перспектив образовательной траектории учащихся способствует исследовательская и проектная деятельность, которая ведется практически по многим учебным предметам. В школе есть опыт проведения ежегодной конференции по защите проектов.

Необходимо отметить привлечение учащихся профильных и предпрофильных классов к выполнению проектов по изучаемому профилю. В этом учебном году 11-классники впервые защищали свои индивидуальные проекты, которые они выполняли в течение 10-11 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема | Постановка цели,  планирование путей  ее достижения, 3 б | Глубина раскрытия  темы проекта, 3 б | Разнообразие источников информации, целесообразность их использова-ния, 3 б | Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе, 3 б | Соответствие требованиям оформления письменной  части, 3 б | Качество проведения  презентации, 3 б | Грамотность и речевое  оформление продукта, 3 б | Качество проектного  продукта, 3 б | Итого баллов | Оценка |
| 1 | Гошоков Денис Алексеевич | Оптимизация тренировок на начальном этапе подготовки юных спортсменов в бодибилдинге | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 4 |
| 2 | Инжаев Кирилл Дмитриевич | Российская Федерация и глобальные вызовы современности | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 4 |
| 3 | Кондратов Юрий Семёнович | Влияние электромагнитного излучения | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 5 |
| 4 | Литвяков Вадим Алексеевич | Влияние аниме на психоэмоциональное состояние подростков | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | 5 |
| 5 | Лохман Дарья Викторовна | Великая отечественная война: значение и цена победы | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 | 5 |
| 6 | Марковкин Кирилл Сергеевич | Программа выращивания томатов с минимальной экологической нагрузкой на окружающую среду | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 21 | 5 |
| 7 | Оганов Сергей Юрьевич | Национальная политика СССР | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 | 5 |
| 8 | Петинов  Данила Константинович | Москва – «Государство в государстве» | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | 4 |
| 9 | Петрухин Данила Дмитриевич | Анализ правового регулирования обязанностей родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 17 | 4 |
| 10 | Попов Илья Андреевич | Создание персонального сайта с использованием системы управления контентом (СMS) Wordpress | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 5 |
| 11 | Ржавсков Александр | Перспективы развития туризма на территории КМВ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 5 |
| 12 | Соколюк Максим Андреевич | Организация развития электромобильной отрасли на Ставрополье | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 5 |
| 13 | Стехов Егор Михайлович | Андронныйколайдер. Возможные риски и перспективы. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 5 |
| 14 | Чабанов Андрей Романович | Создание коммерческого сайта для ООО «Строймаркет» | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 5 |
| 15 | Апресян Виктория Гриигорьевна | Война в судьбе моей семьи | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 5 |
| 16 | Бузо Оксана Дмитриевна | Листовая форма филлоксеры виноградной лозы в условиях региона Кавказских Минеральных Вод | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | 5 |
| 17 | Бурдастова Полина Максимовна | О чем говорит почерк человека | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 5 |
| 18 | Вершенко Эллея Олеговна | Гендерные различия стрессоустойчивости подростков при подготовке к экзаменам | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 22 | 5 |
| 19 | Газарян Виктория Ареговна | Лексические заимствования в названиях современных кондитерских изделиях | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 | 5 |
| 20 | Голованова Анастасия Станиславовна | Подростковая агрессия | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 5 |
| 21 | Греян Карине Арменовна | Влияние буллинга на эмоциональное состояние подростков | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 5 |
| 22 | Григорьев Артём Сергеевич | Лишайники как биоиндикаторы загрязнения воздуха | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 | 4 |
| 23 | Григорян Виктория Артуровна | Исследование видового разнообразия лишайников на территории с. Краснокумского | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 5 |
| 24 | Гринченко Виктория Владимировна | Сельдь как источник заражения анизакидозом | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 5 |
| 25 | Дадаян Эвелина Сергеевна | Определение содержиния витамина С в свежезамороженных ягодах | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 5 |
| 26 | Захаркин Тимур Валрьевич | Медиакоммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 4 |
| 27 | Колаян Грета Тиграновна | Иностранные заимствования в названиях десертов | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | 5 |
| 28 | Маерова Виктория Сергеевна | Англицизмы в спортивной лексике | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 5 |
| 29 | Налбандян Лиана Грантовна | Защита роз от мучнистой росы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 5 |
| 30 | Петраков Руслан Витальевич | Исследование школьной среды на шумовое загрязнение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 4 |
| 31 | Пирогова Ульяна Сергеевна | Самооценка у подростков | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 5 |
| 32 | Прачева Ева Алексеевна | Сравнительная характеристика продуктивных качеств батата | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 5 |
| 33 | СевянСиранушГариковна | Характер – наследственность или воспитание | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 4 |

Кроме того, учащиеся школы успешно разрабатывают и представляют на различных уровнях социальные и научные проекты.

Развитию интеллектуальной одарённости учащихся способствует работа научного общества учащихся. В школе действуют юниорскаясекция «Почемучка» и «Эврика» - для старшеклассников. Участники обеих секций принимают участие в конкурсах и НПК.

В школе накоплен определенный опыт организации исследовательской деятельности учащихся через научное общество. Исследовательская работа в научном обществе представляет собой хорошую школу умственного труда, развивает познавательный интерес. Творческая деятельность ученика в научном обществе связана с учебной деятельностью, позволяет осуществить самостоятельный поиск способов решения учебных проблем.

Во время весенних каникул (25.03.2023г.) прошла очередная онлайн научно-практическая конференция НОУ учащихся 5-11 классов «Мы - будущее XXI века». В нейучаствовали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Названиесекции | ФИ участника  конференции | ФИО научного руководителя | Тема |
| Историко-краеведческая | Босенко Никита,  9б класс | Поворова Е.И. | «Влияние холодной войны на развитие спорта в 20 веке на примере хоккейной Суперсерии 1972 года Канада - СССР» |
| Апресян Виктория, 11 б класс | Олейник Л.П. | «Война в судьбе моей семьи» |
| Бабич Елизавета,  8 г класс | Шульгина С.В. | «Экологический путеводитель «Зеленый наряд школы» |
| Физико-математическая  (информатика) | Чабанов Андрей,  11 а класс | Шишкин В.В. | Создание коммерческого сайта для ООО «Строймаркет» |
| Темненко Артем,  8а класс, Цымлянская Анна, 8 г класс | Внукова О.О. | «Чудо-информатика» |
| Химико-биологическая | Абуталимов Данила, 8 а класс | ШванГ.В. | «Свойства кислотно-основных индикаторов у растений» |
| МовсисянСюзанна, 8 а класс | ШванГ.В. | «Экологическое состояние почв в селе Краснокумском» |
| Бутов Андрей,  9б класс | Зверько Т.А. | «ЧислаФибоначчи в природе» |
| Михеев Никита,  9б класс | Зверько Т.А. | Исследование радиационного фона на территории МБОУ СОШ № 26 с.Краснокумского |
| Лингвистическая (русский язык и литература) | Бурдастова Полина, 11 б класс | КоровкинаЕ.Н.. | «Словарассказывают о себе» |
| Художественно-эстетическая | Макаренко Илья,  6в класс | Шаталов В.Н. | «Применение игровой программы «Роблакс» в проектной деятельности» |
| Географическая | Стадник Дарья,  8а класс | Матющенко В.Г. | «Чистый Байкал» |

В конференции приняли участие 13человек. Все выступающие подготовили презентации, говорили свободно, грамотно излагали материал, с соблюдением регламента.Присутствующие задавали вопросы. Не представили работу на конференцию учителя английского языка.

30 марта прошла научно – практическая конференция «Умники и умницы» секции начальных классов «Почемучка» школьного НОУ «Эврика». В данном мероприятии участвовало 15 учеников начальной школы, которые представили свои проекты по разным направлениям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ уч-ся | Класс | Тема проекта | Руководитель проекта |
| 1. | Ларионов Кирилл | 2 «А» | Чудо-снеговик | Афанасьева С.В. |
| 2. | Соломатина Вероника | 2 «Б» | Парад планет | Мусиенко Н.Н. |
| 3. | Неярохин Александр | 2 «В» | Подвиг медсестёр в ВОв | Ларионова Т.Н. |
| 4. | Анохина Дарья | 2 «Г» | Школьная форма | Полушина Н.В. |
| 5. | Литвиненко Алина | 3 «А» | Вторая жизнь ненужных вещей | Голосова Н.В. |
| 6. | Большаков Дмитрий | 3 «Б» | Пётр I | Полушина Н.В. |
| 7. | Михеева Ника | 3 «В» | Влияние синтетических моющих средств на растения | Матющенко В.Г. |
| 8. | Мнацаканян Ангелина | 3 «Г» | «Как экономия электричества в моей квартире помогает продлить жизнь человечеству и накопить деньги на подарок маме» | Кольцова Л.А. |
| 9 | Заварзин Олег | 3 «Д» | Культура чаепития | Марных Л.В. |
| 10. | Лысенко Алёна | 3 «Е» | Как появилась книга | Рогозина О.А. |
| 11. | Орлова Василиса | 4 «А» | Копейка рубль бережёт | Воронина Э.В. |
| 12. | Макаренко Надежда | 4 «Б» | Польза мёда | Марных Л.В. |
| 13. | Литвиненко Матвей | 4 «В» | Проект школьная форма | Шехурдина Н.В. |
| 14. | Сидоркин Вячеслав | 4 «Г» | Обитатели подводного мира | Бобова В.Н. |
| 15. | Кривунова Мария | 4 «Д» | Экологические проблемы | Величко Т. А. |

Согласно плану внеурочных мероприятий Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» были проведены различные квесты, марафоны, праздники, мастер-классы, конкурсы и праздники. Детям больше всего понравились квесты по безопасности жизнедеятельности, интеллектуальные марафоны, где ребята смогли проявить свои знания и умения, полученные на занятиях. Это помогло многим обучающимся успешно проявить себя в дистанционных и очных конкурсах различной направленности.

Для проведения научно-исследовательской и экспериментальной работы обучающимся необходимо современное цифровое лабораторное оборудование, которое было приобретено для Точки роста в 2021-2022 учебном году. Материальная база центра пополнилась цифровой экологической лабораторией ReleonPoint. Это компактное решение на базе мультидатчиков, которые объединяют в одном корпусе восемь измерительных устройств, работающих одновременно.

Это оборудование позволило выполнить следующие практические работы в рамках занятий кружка «Лаборатория юных исследователей»:

1. Сбор данных метеорологических наблюдений (температура и относительная влажность воздуха, скорость и направление ветра, атмосферное давление) на пришкольном участке. Определение изменения температуры и относительной влажности в классе в ходе урока.
2. Наблюдение качественного состава образцов пыли. Измерение выпадения загрязняющих веществ из воздуха.
3. Моделирование загрязнённости воздуха основными промышленными загрязнителями, выделяемыми близлежащими к школе предприятиями. Приготовление учебных моделей смесей загрязняющих веществ и их количественный анализ с помощью простейших индикаторных средств (индикаторных трубок, экспресс-тестов).
4. Оценка УФ излучения.
5. Оценка электромагнитного излучения.
6. Определение масштабов загрязнения воздуха автотранспортом расчётными методами.
7. Отбор проб воды (дождя, снега) и определение общих показателей воды (температуры, мутности, цвета, запаха и т.п.). Определение водородного показателя (pH) воды водоёмов, сточных вод дождя, талой воды (снега, льда).
8. Определение общей жёсткости образцов воды из водопровода (холодного и горячего водоснабжения), родника, колодца, реки (озера), минеральной воды, талой воды (от снега из парка и с проезжей части дорог) и т.д.
9. Определение минерального состава природных вод (общая жёсткость; сухой остаток; катионы — железа, натрия; анионы — хлорид, сульфат, ортофосфат, карбонат, гидрокарбонат и др.). Установление пригодности природной воды для питья, для орошения сельскохозяйственных полей, для аквариума.
10. Оценка загрязнённости воды нефтепродуктами и органическими соединениями (визуальная, органолептическая, по окислению экстрактов серной кислотой, по величине БПК, ХПК).
11. Определение агрохимического загрязнения почвы (минеральных удобрений) быстрыми (экспрессными) методами.
12. Распознавание загрязнений почв, возникающих при авариях (разлив нефтепродуктов, химикатов, солей неизвестного происхождения и др.) доступными методами (визуальные наблюдения, экстракция, тестирование).
13. Описание несанкционированной свалки (описание загрязнений почв мусором).
14. Практический биомониторинг состояния окружающей среды в жилой и садово-парковой (лесной) зонах по имеющимся индикаторным видам.
15. Оценказасолённостипочв.
16. Изучение видового разнообразия сообщества водных организмов как показателя загрязнённости водоёмов (на «чистых» и «загрязнённых» водоёмах или их участках).
17. Выявление факторов нарушенности экосистем (сообществ организмов).
18. Оценка состояния растений по фитопатологическим явлениям.
19. Оценка видового разнообразия (биоразнообразия) на конкретной территории.
20. Определение индекса Вудивисса для участка изучаемого водоёма.

Обучающиеся школы, посещающие занятия в Точке роста, приняли участие в исследовательской программе «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами», которая реализуется в рамках Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019 – 2027 годы при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

***За 2022-2023 учебный год учащиеся школы приняли участие в следующих конкурсах различных уровней:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование конкурса, уровень | Фамилия имя участника | Класс | ФИО  руководителя | Результат участия |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| 1 | Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан» | Лысенко Вероника  Худоян Яна | 7в | Внукова О.О. | 2 место |
| Цымлянская Анна | 8г | Шульгина С.В. | участие |
| Чабанов Андрей | 11а | Ярыгина М.Г. | 2 место |
| Чабанов Андрей | 11а | Шишкин В.В. | 3 место |
| Ярыгина Надежда | 3в | Ярыгина М.Г. | участие |
| Лохман Дарья | 11а | Ярыгина М.Г. | 3 место |
| Толкачев Артем | 8б | Борисова С.А. | участие |
| Апресян Виктория | 11б | Олейник Л.П. | участие |
| 2 | Муниципальный конкурс видеороликов, плакатов и буклетов в рамках профилактики идеологии терроризма в Георгиевском ГГО | Савина Анастасия | 9а | Борисова С.А. | участие |
| Резник Ксения | 9в | Борисова С.А. | участие |
| 3 | Муниципальный этап открытого научно-инженерного исследовательского конкурса | Тищенко Елизавета | 7б | Внукова О.О. | 1 место |
| Темненко Артем  Цымлянская Анна | 8а  8г | Внукова О.О. | 1 место |
| 4 | Муниципальный заочный фотоконкурс «Я люблю спорт» | Голенко Максим | 9а | Внукова О.О. | Результаты не известны |
| Вартанов Михаил | 1б | Аненкова А.А. |  |
| Божко Дарья | 1б | Аненкова А.А. |  |
| 5 | IVокружной дистанционный конкурс «На творческой волне» | Горбунова Ксения | 6д | Ярыгина М.Г. | Лауреат  2 степени |
| Кольцова Анна | 6д | Ярыгина М.Г. | Лауреат  3 степени |
| Бессарабова Сандра | 5а | Борисова С.А. | Лауреат  2 степени |
| Толкачев Артем | 8б | Борисова С.А. | Лауреат  2 степени |
| Михеева Алексия | 7в | Борисова С.А. | Лауреат  2 степени |
| Мочалов Сергей | 8а | Шван Г.В. | Лауреат  1 степени |
| Арустамян Милана | 8а | Шван Г.В. | Лауреат  1 степени |
| Мачула Снежана | 8а | Внукова О.О. | Лауреат  1 степени |
| Савина Анастасия | 9а | Внукова О.О. | Лауреат  1 степени |
| Бабак Анастасия | 6В | Колесниченко Е.А. | Лауреат  2 степени |
| Лысенко Вероника | 7В | Колесниченко Е.А. | Лауреат  2 степени |
| Манучарян Ангелина | 5Г | Колесниченко Е.А. | Лауреат  1 степени |
| Мерличенко Дарья | 6В | Колесниченко Е.А. | Лауреат  2 степени |
| Камынина Татьяна | 7Б | Колесниченко Е.А. | Лауреат  1 степени |
| Якубова Марха | 7В | Колесниченко Е.А. | Лауреат  2 степени |
| Мартынов Егор | 1б | Аненкова А.А | Лауреат 3 степени |
| ШамхаловаАнисат | 1б | Аненкова А.А | Лауреат 3 степени |
| Божко Дарья | 1б | Аненкова А.А | Лауреат  1 степени |
| Куликов Артём | 1б | Аненкова А.А | Лауреат  1 степени |
| Ледерер Варвара | 1б | Аненкова А.А | Лауреат  3 степени |
| Григорян Марк | 1б | Аненкова А.А | Лауреат  2 степени |
| Акопян Арсен | 1б | Аненкова А.А | Лауреат  3 степени |
| Пономаренко Наталья | 7г | Олейник Л.П. | Лауреат 3 степени |
|  | Муниципальный онлайн-конкурс «Пусть память говорит» посвященного Дню памяти воинов – интернационалистов | Апресян Виктория | 11б | Олейник Л.П. | участие |
| 6 | Муниципальный конкурс «Основной закон - опора для страны», посвященного Дню Конституции Российской Федерации | Апресян Виктория | 11б | Олейник Л.П. | участие |
| 7 | Муниципальный конкурс на лучший видеоролик, плакат антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни | Резник Ксения | 9в | Борисова С.А. | участие |
| Халева Алина | 9г | Борисова С.А. | участие |
| 8 | Открытый окружной конкурс  декоративно-прикладного творчества «Христос рождается – славьте!» | Макаренко Илья | 6в | Шаталов В.Н. | 2 место |
| Мартынов Егор | 1б | Аненкова А.А. | 1 место |
| Соколов Максим | 1г | Бойкова Е.В. | 1 место |
| Елисеев Богдан | 1г | Бойкова Е.В. | 2 место |
| Широлапова Ульяна | 8 в | Борисова С.А. | 2 место |
| Вартанов Михаил | 1б | Аненкова А.А. | 1 место |
| Тищенко Елизавета | 7 | Борисова С.А. | 3 место |
| Лозовая Варвара | 1а | Орлова Е.М. | 3 место |
| Лайденова Ева | 1а | Орлова Е.М. | 2 место |
| Манучарян Ангелина |  | Колесниченко Е.А. | 3 место |
| 9 | Окружной шахматный турнир на первенство Георгиевского городского округа, посвященного памяти тренера высшей категории Щербака П.Т. | Сулина Арина | 8а | Шишкин В.В. | 2 место (рапид)  2 место (блиц) |
| Маклаков Богдан |  | Шишкин В.В. | участие |
| Вишникин Кирилл |  | Шишкин В.В. | участие |
|  |  |  |  |
| 10 | Кросс «Золотая осень» | Чигрин Андрей | 5в | Ливенцова А.А. | 11 место |
| Щейхгасанов Шамиль | 5б | Ливенцова А.А. |  |
| Ольховик Евгения | 5б | Ливенцова А.А. |  |
| Лызо Виктория | 5б | Ливенцова А.А. |  |
| Осипов Артем | 8д | Ливенцова А.А. |  |
| Саковский Дмитрий | 8д | Ливенцова А.А. |  |
| Бавина Виктория | 8б | Ливенцова А.А. | 2 место в личном зачете |
| Плахтиенко Вероника | 8 | Ливенцова А.А. |  |
| Голенко Максим | 9а | Ливенцова А.А. |  |
| Михалев Руслан | 9а | Ливенцова А.А. |  |
| Булавина Алина | 10 | Ливенцова А.А. |  |
| Березуцкая Виктория | 10 | Ливенцова А.А. |  |
| 11 | Турнир по футболу «Кожаный мяч» | Младшая группа:  Колокольцов Михаил | 4 г | Чуяшенко А.С. | 2 место |
| Абасов Руслан | 4 в |  |  |
| Глущенко Дмитрий | 3 в |  |  |
| Филимонов Василий | 3 е |  |  |
| Грищенко Иван | 2 а |  |  |
| Глебов Владимир | 4 а |  |  |
| Шахсуварян Карен | 4 д |  |  |
| Смирнов Никита | 4 в |  |  |
| Осокин Константин | 4 г |  |  |
| Власов Павел | 4 а |  |  |
| Рябцев Святослав | 3а |  |  |
| Средняя группа:  Айвазян Александр Камоевич | 9б | Чуяшенко А.С. | 6 место |
| Бабаяннц Александр Рудольфович | 8г |  |  |
| Дерягин Марк Валерьевич | 8г |  |  |
| Занин Фёдор Романович | 7в |  |  |
| Лазарян Александр Каренович | 7б |  |  |
| Месропян Алик Сергеевич | 6г |  |  |
| Нейберг Владимир Борисович | 8в |  |  |
| Полуденко Арсений Александрович | 7а |  |  |
| Приволихин Тамерлан Романович | 7а |  |  |
| Скитев Михаил Константинович | 6д |  |  |
| Степанян Артем Араратович | 8а |  |  |
| Тамазин Никита Денисович | 7а |  |  |
| Шестаков Александр Александрович | 8г |  |  |
| 12 | «Школа безопасности» | Шевцов Данил | 10 | Исаханян Л.Э. | 12 место |
| Неярохин Дмитрий | 9а |
| Ярлыков Антон | 9в |
| Лысов Максим | 8а |
| Романенко Мария | 8г |
| Нилова София | 8г |
| 13 | Спартакиада молодежи ОФП | Петров Сергей Евгеньевич | 8д | Исаханян Л.Э. | 7 место |
| Лысов Максим Сергеевич | 8а |
| Казанцев Филипп Владимирович | 8б |
| Богданов Никита Денисович | 8в |
| Ярлыков Антон Евгеньевич | 9в |
| Шевцов Данил Андреевич | 10 |
| Неярохин Дмитрий Михайлович | 9а |
| Басанец Никита Александрович | 10 |
| 14 | Турнир по мини-футболу, посвященный дню города | Абасов Руслан  Грищенко Иван  Соколов Иван  Глущенко Дмитрий  Филимонов Василий  Махов Егор  Колокольцов Михаил | 4в  2а  2а  3в  3е  4в  4г | Чуяшенко А.С. | 1 место |
| 15 | Стрельба из пневматической винтовки | Шевцов Данил | 10 | Исаханян Л.Э. | 3 место общекомандное |
| Богданов Никита | 8в | Исаханян Л.Э. |  |
| Клюпа Даниил | 9б | Исаханян Л.Э. |  |
| Саковский Дмитрий | 8д | Исаханян Л.Э. |  |
| Неярохин Дмитрий | 9а | Исаханян Л.Э. | 3 место в личном зачете |
| Лысов Максим | 8а | Исаханян Л.Э. |  |
| 16 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей природы | Федоров Егор | 8б | Чернышова С.Н. | 2 место |
| 17 | Открытый окружной конкурс декоративно-прикладного творчества «Христос рождается – славьте!» | Вартанов Михаил | 1б | Аненкова А.А. | 1 место |
| Мартынов Егор | 1б | Аненкова А.А. | 1 место |
| Соколов Максим |  | Бойкова Е.В. | 1 место |
| Елисеев Богдан |  | Бойкова Е.В. | 2 место |
| Лайденова Ева | 1а | Орлова Е.М. | 2 место |
| Лозовая Варвара | 1а | Орлова Е.М. | 3 место |
| Макаренко Илья | 6 б | Шаталов В.Н. | 2 место |
| Манучарян Ангелина |  | Колесниченко Е.А. | 3 место |
| Тищенко Елизавета | 7 б | Борисова С.А | 3 место |
| Широлапова Ульяна | 8в | Борисова С.А | 2 место |
| 18 | Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Рождество Христово» | Резник Ксения | 9в | Борисова С.А | 1 место |
| Шестаков Александр | 8г | Борисова С.А | 2 место |
| 19 | Открытый окружной конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Искусство юных мастеров» | Тищенко Елизавета | 7 б | Борисова С.А | 1 место |
| 20 | Муниципальный этап краевого конкурса-выставки научно-технического творчества молодежи «Таланты 21 века» | Мажитов Андрей | 7в | Шаталов В.Н. | 2 место |
| Попов Илья | 11а | Шишкин В.В. | 3 место |
| Темненко Артем | 8а | Внукова О.О. | 1 место |
| Тищенко Елизавета | 7 б | Внукова О.О. | 1 место |
| Цымлянская Анна | 8г | Внукова О.О. | 1 место |
| 21 | Окружной конкурс «Я-художник» | Сахаров Александр | 7г | Олейник Л.П. | участие |
| Самойлик Маргарита | 7г | Олейник Л.П. | участие |
| 22 | Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Шиповка юных» | Савин Кирилл |  |  | 2 место |
| Месропян Алик |  |  | 3 место |
| 23 | Окружные соревнования по спортивному ориентированию | Бушуров Артем | 8г | Шишкин В.В. | 3 место |
| Каспарова Ева | 6 г | Шишкин В.В. | 3 место |
| 24 | Муниципальный конкурс «Неопалимая купина» | Михеева Алексия | 7б | Борисова С.А. | 2 место |
| 25 | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры». ПСТГУ Муниципальный тур. | Ширшов Артём | 4а | Афанасьева С.В. | 4 место |
| Жердев Илья | 5а |  | 2 место |
| Бессарабова Сандра | 6в | Афанасьева С.В. | 3 место |
| Лысенко Вероника | 7в | Афанасьева С.В. | 4 место |
| 26 | Окружной чемпионат по шахматам | Сулина Арина | 8а | Шишкин В.В. | 3 место |
| Вишникин Кирилл | 8а | Шишкин В.В. | 3 место |
| 27 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  юных чтецов «Живая классика» 2023 год | УнанянАрмине | 9а | Абуталимова И.О. | 2 место |
| 28 | Муниципальный этап краевой олимпиады по правилам дорожного движения | Рябцев Макар | 1в | Астапова О.П. | 5 место |
| 29 | Муниципальный этап ХI краевого фестиваля-конкурса «Школьная весна Ставрополья» | УнанянАрмине | 9а | Абуталимова И.О. | 1 место |
| 30 | Окружной конкурс «Хлеб – всему голова» | Рябцев Макар | 1в | Астапова О.П. | Победитель |
| 31 | Муниципальныйэтап слета ученических производственных бригад | Нилова София | 8г | Зверько Т.А. | 2 место |
| Абуталимов Данила | 8а | Шван Г.В. | 2 место |
| Стадник Дарья | 8а | Шван Г.В. | 3 место |
| 32 | Окружные соревнования по стрельбе из пневматической винтовке, посвященные Дню защитника Отечества | Казанцев Филипп | 8б | Исаханян Л.Э. | 2 место |
| 33 | Муниципальный этап конкурса семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании» | Коровина Виктория | 4в | Шехурдина Н.В. | 3 место |
| 34 | Окружной конкурс творческих работ из твердых коммунальных отходов «Вторая жизнь вещей» | Мартынов Егор | 1 б | Аненкова А.А. | 2 место |
| Вартанов Михаил | 1 б | Аненкова А.А. | 2 место |
| 35 | Конкурс меткий стрелок в рамках муниципальной игры «Зарница-2023», посвященной 78-летию Победы в ВОВ | команда |  | Исаханян Л.Э. | 2 место |
| 36 | Конкурс краеведческих работ «Мой край родной»,  посвящённом 78 - летней годовщине Победы  в Великой Отечественной войне | Глотова Эвелина | 7 в | Внукова О.О. | 1 место |
| Лысенко Вероника | 7 в | Внукова О.О. | 1 место |
| 37 | Муниципальный фестиваль песни на иностранном языке «Голос -2023» | УнанянАрмине | 9а | Торбеева Е.В. | участие |
|  | **Региональныйуровень** | | | | |
| 1 | Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке | Харская Яна | 10а | Авилова В.М. | участие |
| 2 | Краевой творческий конкурс  «Мой любимый край родной»,  посвященный Дню Ставропольского края | Божко Даниил | 4г | Бобова В.Н. | 2 место |
| Кулиева Дарья | 4г | Бобова В.Н. | участие |
| Литвиненко Матвей | 4в | Шехурдина Н.В. | участие |
| Махов Егор | 4в | Шехурдина Н.В. | участие |
| Журавлев Максим | 4в | Шехурдина Н.В. | грамота |
| Седых Станислав | 4в | Шехурдина Н.В. | участие |
| Мартынов Егор | 1б | Аненкова А.А. | участие |
| Барбашенова Дарина | 5в | Ковалева И.А. | участие |
| Миллерод Марк | 5в | Ковалева И.А. | грамота |
| Маилян Вячеслав | 3г | Кольцова Л.А. | участие |
| Чурбаков Дарий | 3г | Кольцова Л.А. | участие |
| Бабаян Ирина | 3г | Кольцова Л.А. | участие |
| Кольцова Анна | 6д | Кольцова Л.А. | участие |
| Кольцова Анастасия | 5а | Кольцова Л.А. | участие |
| 3 | Краевой конкурс Детского телефона доверия «Ты не один» | Бурдастов Арсений | 5в | Борисова С.А. | участие |
| Широлапова Ульяна | 8в | Борисова С.А. | участие |
| Толкачев Артем | 8б | Борисова С.А. | участие |
| 4 | Краевой заочный конкурс постеров «Великие российские флотоводцы» | Любчиков Илья | 10а | Поворова Е.И. | участие |
| Астапова Дарья | 8в | Олейник Л.П. | 2 место |
| Долгова Полина | 8в | Олейник Л.П. | участие |
| Пиголь Вероника | 7г | Олейник Л.П. | участие |
| Фоминых Денис | 7г | Олейник Л.П. | участие |
| Иванникова Вероника | 6б | Олейник Л.П. | 3 место |
| Азарова Злата | 6б | Олейник Л.П. | 3 место |
| Петракова Ксения | 6б | Олейник Л.П. | 3 место |
| Абуталимов Данила | 8а | Внукова О.О. | 3 место |
| Савина Анастасия | 9а | Внукова О.О. | 2 место |
| 5 | Краевой математический  турнир-конкурс «Квадратура круга» | Оганеся Марина  Толокольников Александр  Соколюк Максим  Чабанов Андрей  Ржавсков Александр  Апресян Виктория  Бурдастова Полина | 10а  10а  11а  11а  11а  11б  11б | Прядкина Т.А. | участие |
| 6 | Краевой открытый научно-инженерный исследовательский конкурс | Темненко Артем | 8а | Внукова О.О. | участие |
| Цымлянская Анна | 8г | Внукова О.О. | участие |
| Попов Илья | 11а | Шишкин В.В. | участие |
| Бурмистров Ярослав | 8а | Шаталов В.Н. | участие |
| Зверько Илья | 5а | Зверько Т.А. | участие |
| Тищенко Елизавета | 7б | Зверько Т.А. | 1 место |
| 7 | Краевой экологический конкурс «Бережно шагай по Ставрополью» | Бабич Елизавета | 8г | Шульгина С.В. | Результаты не известны |
| 8 | XXIII открытый творческий конкурс «Вдохновение» | Кулиева Анастасия | 9а | Абуталимова И.О. | 3 место |
| 9. | Краевой конкурс творческих работ «Рождество Христово» | Резник Ксения | 9в | Борисова С.А | 3 место |
| 10 | Краевой этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | Бавин Артем | 2 | Ливенцова А.А. | Призер |
| 11 | Краевой очный этап Всероссийского открытого молодежного конкурса водных проектов | Абдулаева Виолетта | 9б | Зверько Т.А. | 1 место |
| 12 | Краевой этап Всероссийского конкурса АГРОНТИ -2023 | Оганесян Марина | 10а |  | Победитель |
| Абдулаева Виолетта | 9 б |  |  |
| 13 | Краевой заочный этап Всероссийского конкурса  «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Бабич Елизавета | 8г | Шульгина С.В. | участие |
| 14 | Краевой этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | Бавин Артем |  |  | призер |
| 15 | Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги» | Бурдастова Полина | 11б | Коровкина Е.Н. | 2 место |
| Савина Анастасия | 9а | Абуталимова И.О. | участие |
| 16 | Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников имени В.С. Игруполо | Азарова Злата | 6б | Земчихина Н.А. | участник |
| 17 | Региональный чемпионат по чтению вслух «Страница 23» | Оганесян Марина | 10 а | Авилова В.М. | 2 место |
| 18 | Краевой фестиваль детских театральных коллективов «Театральная весна» | Рябцев Макар | 1в | Астапова О.П. | Диплом за лучшую мужскую роль |
| Театральная студия «Алые паруса» | 1 | Астапова О.П. | Лауреат 2 степени |
| 19 | Краевой экологический конкурс «Сафонова дача – заповедная жемчужина Ставрополья» к 25-летию со дня образования государственного природного заказника краевого значения «Сафонова дача» в Георгиевском городском округе | Глотова Эвелина | 7 в | Внукова О.О. |  |
| Коваленко Глеб | 7 в | Внукова О.О. |  |
| Лысенко Вероника | 7 в | Внукова О.О. | 2 место |
| Ротар Анастасия | 9а | Внукова О.О. |  |
| Савина Анастасия | 9а | Внукова О.О. |  |
| Слесаренко Ульяна | 9а | Внукова О.О. | 1 место |
| Мартынов Егор | 1 б | Аненкова А.А. | 3 место |
| Новицкая Вероника | 7д | Зверько Т.А. | 3 место |
| 20 | Региональный тур Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» | Жердев Илья | 5 | Афанасьева С.В. | 3 место |
| Бессарабова Сандра | 5 | Афанасьева С.В. | участие |
| 21 | Краевой конкурс РДДМ «Пионерия Z» | Ярыгин Николай | 8а | Ярыгина М.Г. | Результаты не изщвестны |
| 22 | Краевой творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха красная» | Багдасарян Милена | 6г | Писарцева Л.В. | 1 место |
| Шулева Ксения | 6г | Писарцева Л.В. | 1 место |
| Шабанова Елизавета | 6г | Писарцева Л.В. | 1 место |
| Макеева Карина | 6г | Писарцева Л.В. | 1 место |
|  | **Всероссийский уровень** | | | | |
| 1. | Всероссийский хакатон по биотехнологиям «Биохакатон» | Зверько Илья | 5 а | Зверько Т.А. | призер |
| МнацаканянАделина | 10а | участие |
| Набиева Евгения | 10а | участие |
| Оганесян Марина | 10а | участие |
| Щейхгасанова Ума | 10а | участие |
| Тищенко Елизавета | 7б |  | участие |
| Яровая Арина | 7б |  | участие |
| ЯцуковаМелания | 7б |  | участие |
| 2 | Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли -2022» | Мачула Снежана | 8а | Внукова О.О. | участие |
| Савина Анастасия | 9а | Внукова О.О. | Участие |
| 3 | Российский молодежный водный конкурс -2023 | Абдуллаева Виолетта | 9б | Зверько Т.А. | Участие, диплом финалиста |
| 4 | Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» | Абуталимов Данила | 8 а | Зверько Т.А. | Победитель |
| Набиева Евгения | 10а | Зверько Т.А. | Победитель |
| Оганесян Марина | 10а | Зверько Т.А. | Участник |
| Щейхгасанова Ума | 10а | Зверько Т.А. | Победитель |
| Тищенко Елизавета | 7б | Зверько Т.А. | Призер |

Учащиеся школы также принимали участие в президентских спортивных играх и президентских спортивных состязаниях.

В соответствии с планом внеклассной работы в школе проводились спортивные мероприятия: товарищеские встречи по волейболу, баскетболу. В районных соревнованиях по баскетболу, волейболу, бегу, спортивному ориентированию учащиеся школы занимали призовые места.

Таким образом, в школе сложилась система работы с одаренными и мотивированными учащимися, которая дает свои плоды.

Ключевыми проблемами в работе с одаренными детьми являются:

Материально-технические, обусловленные потребностями материально-технического обеспечения школы для работы с одаренными детьми;

Научно-методические, связанные с большим количеством теоретических подходов и методов, необходимостью обеспечения вариативности образования и обусловленные разнообразием видов одаренности;

Психолого-педагогические, определяемые необходимостью теоретического и технологического обеспечения практической работы с одаренными детьми;

Кадровые, обусловленные потребностями профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Основные актуальные направления работы в 2023-2024 учебном году:**

работа по дальнейшему расширению информационной интернет-системы по работе с одаренными детьми,

пополнение банка методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;

совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

**АНАЛИЗ**

**всероссийской олимпиады школьников 2022/23 учебного года.**

Всероссийская олимпиада школьников – интеллектуальное творческое состязание, которому – единственному из всех проводимых сегодня – придана роль «олимпийского лифта»: в Законе «Об образовании в РФ» закреплено право победителей ВсОШ на первоочередное зачисление в любой из вузов страны на профильную специальность.

Являясь массовой формой работы по выявлению и поддержке одарённых детей, ВсОШ ставит во главу угла такие принципы олимпиадного движения, как массовость, доступность, прозрачность, соблюдение прав участников. В личностном аспекте олимпиада направлена на формирование и развитие познавательного интереса, активной жизненной позиции, самоопределение и самореализацию. Обучающиеся **4-6 классов**  принимают участие только в школьном этапе. Они требуют особого подхода: необходимо заинтересовать, увлечь. Единственно возможный, допустимый, рекомендуемый подход – провести весь школьный этап таким образом, чтобы дети из 4-6 классов захотели участвовать в олимпиаде и в дальнейшем. Учащиеся 7-8 классов, успешно прошедшие школьный этап, переходят на муниципальный. В школьный этап вовлечены и 9, 10, 11классы. По замыслу ВсОШ, учащиеся старшей школы, не первый год участвующие в состязании, – имеют высокую мотивацию и образовательный уровень, соответствующий притязаниям, достигнутые, в том числе, и в результате участия во ВсОШ. Победители и призёры этапа получают возможность перехода на следующие этапы олимпиады.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 19 сентября по 25 октября 2022 года.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

– составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

– составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

– приказамизакреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

– проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

– членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись школьной комиссией.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 867 учащихся 4–11-х классов – 66% процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, Искусству (МХК), технологии, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике, астрономии, экологии и экономике.

Было подано заявок 1310. Из них:

Заявок по 1 предмету: 145

Заявок по 2 предметам: 83

Заявок по 3 предметам: 52

Заявок по 4 предметам: 41

Заявок по 5 предметам: 34

Заявок по 6 предметам: 17

Заявок по 7 предметам: 20

Заявок по 8 предметам: 9

Заявок по 9 предметам: 6

Заявок по 10 предметам: 2

Заявок по 11 предметам: 3

Заявок по 12 предметам: 5

Заявок по 13 предметам: 1

Заявок по 15 предметам: 1

**Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020/21 учебный год** | | | | **2021/22 учебный год** | | | | **2022/23 учебный год** | | | |
| количество предметов | количество поданных заявок | количество победителей и призеров | результативность участия | количество предметов | количество поданных заявок | количество победителей и призеров | результативность участия | количество предметов | количество поданных заявок | количество победителей и призеров | результативность участия |
| 19 | 1264 | 203 | 16% | 19 | 1195 | 223 | 18,6% | 19 | 1310 | 242 | 18,4 |

**Вывод:** в сравнении с 2021/22 годом количество участников школьного этапа увеличилось на 19 человек

**КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ**

**школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/2023 уч.году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Английский язык | Астрономия | Биология | География | Информатика и ИКТ | Искусство (МХК) | История | Литература | Математика | Обществознание | ОБЖ | Право | Русский язык | Технология | Физика | Физическая культура | Химия | Экология | Экономика |
| 55 | 24 | 46 | 90 | 22 | 88 | 80 | 98 | 78 | 92 | 67 | 59 | 105 | 96 | 24 | 100 | 28 | 85 | 55 |

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – литература, география, обществознание, технология, русский язык, физкультура. Очень низкий показатель по таким предметам, как: информатика, астрономия, экономика, физика.

**Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Количество победителей | Количество призёров | Результативность участия в ШЭ |
| 1. | Русский язык | 15 | 12 | 25,7% |
| 2. | Литература | 7 | 8 | 15,3% |
| 3. | Английский язык | 6 | 6 | 21,8% |
| 4. | Математика | 5 | 3 | 10,25% |
| 5. | История | 6 | 6 | 15% |
| 6. | Обществознание | 10 | 7 | 18,47% |
| 7. | Искусство (МХК) | 5 | 3 | 9% |
| 8. | Технология | 8 | 2 | 10,41% |
| 9. | Физика | 0 | 1 | 4,1% |
| 10. | Право | 3 | 4 | 11,86% |
| 11. | Химия | 2 | 3 | 17,85% |
| 12. | Экология | 10 | 12 | 25,88% |
| 13 | Экономика | 2 | 1 | 5,45% |
| 14. | Биология | 5 | 10 | 32,6% |
| 15. | География | 5 | 3 | 8,8% |
| 16. | ОБЖ | 6 | 7 | 19,4% |
| 17. | Физическая культура | 14 | 30 | 44% |
| 18. | Информатика | 0 | 2 | 9% |
| 19 | Астрономия | 1 | 2 | 12,5% |
|  | ВСЕГО: | 110 | 132 | 18,47% |

В соответствии с баллами, необходимыми для участия в муниципальном этапе олимпиады, на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников переведено и заявлено 160 человек.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество  участни­ков | | | | количество победителей | | | | количество призеров | | | | всего призовых мест | | | |
| 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
| 113 | 119 | 145 | 160 | 0 | 4 | 3 | 10 | 9 | 14 | 20 | 34 | 9 | 28 | 23 | 44 |

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**итогов регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| региональный этап  2019/20 учебный год | | | | | | региональный этап  2020/21 учебный год | | | | | | региональный этап  2021/22 учебный год | | | | | | региональный этап  2022/23 учебный год | | | | | |
| количество участников | количество победите­лей | количе­ство призеров | всего призо­вых мест | рей­тинг | резуль­татив­ность участия | количество участников | количество победите­лей | количе­ство призеров | всего призо­вых мест | рейтинг | резуль­татив­ность участия | количество участников | количество победите­лей | количе­ство призеров | всего призо­вых мест | рейтинг | резуль­татив­ность участия | количество участников | количество победите­лей | количе­ство призеров | всего призо­вых мест | рейтинг | резуль­татив­ность участия |
| 2 | 2 | 0 | 0 |  | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 |  | 40% | 12 | 1 | 4 | 5 |  | 41,6% |

**Анализ работы с детьми-инвалидами и**

**детьми с ограниченными возможностями здоровья**

На конец 2022/2023 учебного года в МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского обучается 1307 учащихся. Среди них 65 человек с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, из них:

* 44 человека занимаются в классах для детей с ОВЗ;
* 5 человек обучаются на дому;

- 21 человек – дети-инвалиды.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей нашей школы.

Заместителем директора по УВР Бойковой Е.В., велась работа с учащимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития.

Для обучающихся в классах с ОВЗ, обучающихся на дому, педагогами школы были разработаны специальные адаптированные программы обучения, реализация которых способствовала успешному освоению учебной программы всеми участниками образовательного процесса: на конец 2022/2023 учебного года все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды усвоили программный материал и переведены в следующий класс.

В течение 2022/2023 учебного года заместителем директора по учебно- воспитательной работе Бойковой Е.В. осуществлялся контроль за успеваемостью детей-инвалидов, за оказанием педагогической и психологической помощи при затруднении в учёбе.

Вся работа школы строилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;

- работа с классными руководителями и учителями-предметниками;

- работа с ТПМПК;

- работа с родителями детей с ОВЗ;

- работа школьного консилиума;

- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлены индивидуальные программы психолого-педагогической помощи;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)

- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

В 2022-2023 учебном году на домашнем обучении по медицинским показаниям находились 5 обучающихся. Все дети обучаются в 5-8 классах: (5г класс-Казанцев Сергей, Хусаинова Полина, 6в класс-Грицаев Сергей, 8б- Кузькина Елизавета, 8г-Лалаян Николай), 4 ребенка дети-инвалиды, кроме Кузькиной Елизаветы.

Основанием для перевода учащихся на индивидуальное обучение являются: медицинское заключение и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы.

Учителя-предметники, работающие с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ оформляют итоги успеваемости детей в электронном журнале и представляют скриншот журнала заместителю по УВР.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ осуществляют педагог-психолог Маерова М.В., и социальный педагог Борисова С.А. Педагоги проводят коррекционно-развивающие мероприятия с детьми, наблюдения и психологические обследования детей, имеющих трудности в обучении, проводят консультации с родителями.

На заседаниях МО классных руководителей и учителей предметников рассмотрены проблемы работы с детьми с ОВЗ. На заседаниях МО учителя делятся педагогическими находками с коллегами. На заседаниях окружных МО 2022-2023 года заместитель директора по УВР Бойкова и социальный педагог Борисова С.А. обсуждают проблемы обучения детей с ОВЗ .

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ и детей-инвалидов к занятиям внеурочной деятельности, проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в 2022-2023 учебном году 85% учащихся с ОВЗ и дети-инвалиды были охвачены кружковой работой и работой в центре образования «Точка роста». Все дети с ОВЗ и дети-инвалиды были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятиях (кроме детей в силу их физических возможностей): «Сильные, смелые, ловкие», фестивале Солдатской песни, соревнованиях по волейболу, баскетболу, празднике, посвященном Дню Победы и других.

Таким образом, в МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского соблюдается конституционное право на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, уделяется достаточное внимание проблеме организации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Школа ставит перед собой следующие задачи:

**Задачи на 2023 - 2024 учебный год.**

1.Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

2.Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

3.Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

4.Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

5.Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования по теме:

«Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

**Анализ работы методической службы**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Развитие ключевых компетенций участников образовательного процесса в ходе реализации федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование». Методическая работа строилась на основе годового плана и была направлена на выполнение поставленных задач, их реализацию через образовательную программу школы, учебно-воспитательный процесс. При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. Целью работы методической службы стало создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников. Основные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год:

Повышение качества образовательного процесса, обеспечение объективности оценивая знаний учащихся.

Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

Совершенствование внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации педагогических работников.

Развитие системы работы и поддержки одаренных учащихся.

Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

 Формы методической работы, используемые в школе:

Тематические педагогические советы.

Методический совет

Методические объединения учителей.

Работа учителей над темами самообразования.

Открытые уроки.

Творческие отчеты.

Методические недели.

Предметные недели.

Методические семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.

Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

Педагогический мониторинг.

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Аттестация.

В системе методической работы школы можно выделялись следующие уровни:

а)  индивидуальная работа учителя по личной теме-плану на 5 лет;

б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе плана работы объединения, индивидуальных планов учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,

обобщение передового педагогического опыта,

работа с молодыми специалистами,

самообразование,

диагностико-аналитическая деятельность,

совершенствование методики проведения урока.

**Работа методического совета школы.**

Для реализации задач методической работы методическим советом школы был утвержден план работы на новый учебный год, программы вариативной части учебного плана, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы элективных курсов для предпрофильной подготовки. На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы: организация работы с одаренными детьми, анализ предметных декад и инновационной работы, подготовка к семинарам и педсоветам, единые требования к подготовке экзаменационного материала по итоговой аттестации, подготовка к отчету работы методических объединений. В течение года методическим советом было проведено восемь заседаний.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- спланированную деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;   
 - анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;   
 - через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для определения учительских запросов и потребностей был проведён опрос, целями которого было выявление конкретных методических проблем, которые волнуют учителей.

Были созданы оптимальные условия для развития профессиональной, предметной, методической компетентностей педагогов. Это подтверждается стабильностью работы школы за истекший период: численность учащихся осталась высокой - 1306 человека, педагогических работников – 67 человек, из них административно-управленческий персонал – 6 человек.

Из них:

-имеют высшее образование – 56 человек (85 %);

-среднее специальное – 11 человек (15 %)

-учителей начальных классов – 19 человек, учителей-предметников - 38 человек, вожатых – 2 человека, 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог. В школе 29 специалистов высшей категории (44%), 21 человек имеет первую квалификационную категорию (31%), 9 человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (13%), без категории – 8 человек (12%). Общий уровень аттестованных учителей в школе - 88 %. Из всех членов педагогического коллектива имеют:

- значок «Отличник народного просвещения» - 3 человека;

- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 8 человек;

- почётную грамоту МО и науки РФ – 3 человека.

Средний возраст педагогического коллектива - 46 лет.

При планировании методической работы школы традиционно отбирались те формы организации деятельности, которые позволяли оптимально решать задачи, стоящие перед членами педагогического коллектива:

- тематические педсоветы;

- заседания методического совета;

- заседания методических объединений;

- открытые уроки, их анализ;

- творческие отчеты;

- методические недели;

- предметные недели;

- семинары-практикумы;

- индивидуальное самообразование;

- обобщение передового педагогического опыта;

- работа с молодыми специалистами;

- работа творческих микрогрупп учителей;

-консультации по организации и проведению современного урока;

- организация работы с одаренными детьми;

-систематизация имеющихся методических рекомендаций в помощь учителю, оформление тематических стендов;

- педагогический мониторинг;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;

- аттестация педагогических кадров:

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- оформление портфолио.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

1. **Педагогические советы.**

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Основной формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2022-2023учебном году были проведены следующие тематические педагогические советы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок исполнения | Содержание | Ответственный |
| Август | «Школа Минпросвещения России: Единое образовательное пространство, равные возможности» | Директор школы,  заместители директора |
| Ноябрь | «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО третьего поколения» | Директор школы,  заместитель директора по УВР |
| Февраль | **«Формирование исследовательской позиции обучающихся средствами проектной деятельности»** | Директор школы,  заместитель директора по УВР |
| Март | «Инновационные воспитательные технологии современной школы» | Директор школы,  заместитель директора по ВР |
| май | «О допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации» | Директор школы,  заместитель директора по УВР |
| июнь | «О переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс» | Директор школы,  заместитель директора по УВР |
| июнь | «О выпуске обучающихся 9 класса и выдаче аттестатов об основном общем образовании» | Директор школы,  заместитель директора по УВР |
| июнь | «О выпуске обучающихся 11 класса и выдаче аттестатов о среднем общем образовании» | Директор школы,  заместитель директора по УВР |

* + **Работа школьных методических объединений. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

Предметные методические объединения школы выполняли организационные и учебно-методические функции.Все учителя школы вовлечены в работу школьных методических объединений, координирует работу которых методический совет**.**

1. МО учителей начальных классов (учителя начальных классов).

2. МО учителей русского языка и литературы.

3. МО учителей математики, информатики.

4. МО учителей предметов образовательной области «Естествознание» (учителя биологии, физики, химии).

5. МО учителей предметов образовательной области «Обществознание» (учителя истории, обществознания, географии).

6. МО учителей иностранного языка.

7. МО учителей предметов образовательной области «Искусство» и «Технология» (учителя изобразительного искусства, музыки, технологии).

8. МО учителей предметов образовательной области «Физическая культура», (учителя физкультуры, ОБЖ).

9. МО классных руководителей

Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Заседания проводились не реже одного раза в четверть. На заседаниях школьных методических объединений обсуждены следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;

- знакомство с инструктивно-методическими письмами;

- работа с образовательными стандартами;

- согласование рабочих программ;

- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по результатам ВПР, РПР, контрольных работ;

**-**методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- отчеты учителей по темам самообразования;

- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

- итоговая аттестация учащихся, проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

- итоги контрольных срезов;

- анализ работы МО за учебный год.

Поставленные перед учителями задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики, путём взаимопосещения уроков с последующим обсуждением их результатов, через открытые уроки в рамках проведения семинаров, методических и предметных недель, «круглых столов». Больше внимания обращали на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока. Формирование знаний, умений и навыков учащихся - главная задача учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся, проводился анализ контрольных работ, итоговой успеваемости, вырабатывалась система мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях.

Каждое МО ведет в системе работу с мотивированными, одаренными учащимися (списки одаренных учащихся, план работы с одаренными учащимися, мониторинг участия и результативности участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях различного уровня, отчет об итогах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников) инеуспевающими учащимися (списки неуспевающих учащихся, план работы с неуспевающими учащимися, результативность работы).

Для организации системной работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в каждом МО имеются нормативные документы (спецификация, кодификатор), план работы по подготовке к ОГЭ, графики проведения консультаций, экзаменов, анализы репетиционных работ, планы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, анализ результатов экзаменов. Кроме того, каждое учителя, члены МО ведут мониторинг результативности обучения по предметам данного МО, мониторинг качества (по четвертям), мониторинг проведения контрольных работ.

Необходимо отметить хорошую работу в качестве руководителя методического объединения учителей Прядкиной Т.А., Ярыгиной М.Г.

Традиционным видом работы методического объединения является проведение предметных недель. Предметные недели повышают профессиональную компетентность учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, позволяют развивать познавательную и творческую активность обучающихся, повышают их интерес к изучаемым учебным дисциплинам, выявляют учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определённых учебных предметов. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель вызвали интерес у учащихся.

Одним из направлений работы методической службы является **психолого-педагогическая учеба** членов педагогического коллектива. Она осуществляется через проведение психолого-педагогических семинаров. В истекшем году их было запланировано и проведено четыре:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **сроки** | **Тема** | **Ответственный** |
| 1. | октябрь | Семинар-практикум «Опыт работы школы по работе с высокомотивированными обучающимися» | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| 2. | ноябрь | «Преемственность обучения и адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов» | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. | январь | Семинар по учебной работе «Формирующее оценивание» | Заместитель директоа по УВР, руководители ШМО |
| 4 | март | Семинар «Цифровые инструменты в развитии системы работы с одаренными детьми» | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| 5. | апрель | «Результаты перехода 5-х классов на ФГОС ООО». | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог,  социальный педагог |

Прошли процедуру аттестации в 2022-2023учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Квалификационная категория  (год, дата аттестации) | Дата аттестации |
|
| 1 | Бобова Вера Николаевна | Первая квалификационная категория | 10.11.2022г. |
| 2 | Величко Татьяна Васильевна | Первая квалификационная категория | 15.06.2022г. |
| 3 | Голосова Надежда Викторовна | Высшая квалификационная категория | 11.04.2023г. |
| 4 | Елисеева Марина Ильинична | Первая квалификационная категория | 24.01.2023г. |
| 5 | Ковалева Ирина Алексеевна | Высшая квалификационная категория | 15.06.2022г. |
| 6 | Кольцова Лидия Александровна | Первая квалификационная категория | 24.01.2023г. |
| 7 | Маерова Марина Владимировна | Первая квалификационная категория | 11.04.2023г. |
| 8 | Матющенко Виктория Геннадьевна | Высшая квалификационная категория | 15.09.2023г. |
| 9 | Поворова Елена Ивановна | Высшая квалификационная категория | 11.04.2023г. |
| 10 | Полушина Софья Сергеевна | Соответствие занимаемой должности | 01.09.2022 |
| 11 | Чернышова Светлана Николаевна | Первая квалификационная категория | 15.03.2023г. |

**Мониторинг состояния аттестации на конец 2022-2023учебного года**

**Высшую категорию имеют** – 29 человек (44%)

**Первую категорию имеют** – 21 человек (31%)

**Соответствие занимаемой должности** – 9 человек (13%)

**Без категории** – 8 человека (12%)

**Итого – 88%** от общего количества педагогических работников школы аттестованы.

Имеют квалификационную категорию: 50 человек (75%)

* **Учеба на курсах повышения квалификации**

В 2022-2023 учебном году в соответствии с ежегодным планом курсовой переподготовки СКИРО ПК и ПРО повысили свою профессиональную подготовку следующие учителя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема курсовой подготовки |
| 1 | Шульгина Светлана Васильевна | Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО |
| 2 | Парутина Татьяна Викторовна | «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога» |
| 3 | Петинов Николай Константинович | Адаптивная физическая культура |
| 4 | Земчихина Наталия Александровна | Методика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по физике |
| 5 | Матющенко Виктория Геннадьевна | Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся) |
| 6 | Бабинец Ирина Игорьевна | Преподавание предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» в условиях поликультурной образовательной среды современной школы |
| 7 | Величко Татьяна Васильевна | Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности |

Прошли курсы повышения квалификации во Всероссийском центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО «Информация и практика»

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика курсовой подготовки | Количество |
| Совершенствование преподавания в условиях реализации ФГОС СОО | 15 |
| Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи | 28 |
| «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) | 12 |

Учителя-предметники посетили вебинары по актуальным темам.

* **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы.**

Число учителей, участвующих в различных конкурсах, фестивалях профессионального мастерства, в 2022-2023 учебном году осталось на прежнем уровне:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | ФИО | должность | Результат участия |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2023» | Писарцева Людмила Витальевна | Учитель русского языка и литературы | 2 место  в номинации «Дебют» |
| 2 | Всероссийская олимпиада учителей информатики ПРО-IT | Внукова Ольга Олеговна | Учитель информатики | Призер дистанционного этапа |
| 3 | Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки» | Шван Галина Владимировна | Учитель химии | Призер дистанционного этапа  Призер регионального этапа |
| 4 | Краевой этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» | Ярыгина Маргарита Григорьевна | Учитель истории и обществознания | Участник |
| 5 | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе - традиции и новации» | Ярыгина Маргарита Григорьевна | Учитель истории и обществознания | Результаты неизвестны |
| 6 | Краевой конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися в номинации «Дидактические материалы» | Шульгина Светлана Васильевна | Учитель истории и обществознания | Призер |

26 педагогов школы имеют собственные сайты, на которых размещают свои разработки, делятся своими методическими находками, о чем свидетельствуют соответствующие сертификаты.

Педагоги школы активно участвуют в обмене опытом работы, публикуя собственные методические разработки уроков, воспитательных мероприятий в печатных изданиях и сети интернет на сайтах различных педагогических сообществ, о чем также свидетельствуют соответствующие сертификаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  педаго-  гического работ-  ника,  препода-  ваемый предмет | Тема публикации | Название сайта, сборника и т.д. | Дата | Номер свидетельства |
| 1. | Бобова Вера Николаевна, учитель начальных классов | Проект «Кто нас защищает?» | Конспекты -уроков.рф. | 31.05.2023 | КУ113992 |
| Проект «Кормушка для птиц». | Конспекты -уроков.рф. | 31.05.2023 | КУ113993 |
| Интеллектуальная игра «счастливый случай» | Конспекты -уроков.р.ф. | 29.09.2022 | КУ107145 |
| Решение задач | Конспекты -уроков.р.ф. | 10.09.2022 | КУ106695 |
| 2 | Ларионова Тамара Николаевна, учитель начальных классов | Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения | Инфоурок | 21.04.2023 | БН30009992 |
| 3 | Борисова Светлана Александровна, учитель ИЗО | Устройство православного храма | Конспекты-уроков.РФ | 20.12.2022 | № Ку109939 |
| Отчет социального педагога за год | Конспекты-уроков.РФ | 20.12.2022 | № Ку109937 |
| Доклад «Декоративно – прикладное искусство» | Конспекты-уроков.РФ | 24.05.2023 | № Ку113822 |
| Протокол заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | Конспекты-уроков.РФ | 24.05.2023 | № Ку113821 |
| 4 | Торбеева Елена Валентиновна, учитель английского языка | Контрольная работа по английскому языку 11 класс Unit 2 к учебнику RainbowEnglish | «Копилка уроков –  сайт для учителей» | 29.12.2022 | 622028 |
| Упражнения для отработки употребления фразового глагола call | «Копилка уроков – сайт для учителей» | 01/06/2023 | 632951 |
| 5. | Мусиенко Наталья Николаевна, учитель начальных классов | Путешествие на ферму, презентация | Копилка уроков | 23.12.2022 | №621367 |
| По знаменитым местам мира, презентация | Копилка уроков | 23.05.2023 | №632315 |
| Разработка внеурочного занятия «Разговор о правильном питании» | Копилка уроков | 23.05.2023 | №632314 |
| 6 | Полушина Наталья Владимировна, учитель начальных классов | Разработка урока математики | Копилка уроков | 03.10.22 | 614329 |
| 7 | Ярыгина Маргарита Григорьевна, учитель истории и обществознания | Методические рекомендации по проведению внеаудиторных занятий по истории Ставропольского края" | Инфоурок | 30.03.2023 | НТ 42364824 |
| Методическая разработка урока по патриотическому воспитанию "Холокост на территории Ставропольского края" | Инфоурок | 30.03.2023 | ГЦ 21126672 |
| Конспект открытого урока "Битва за Кавказ" | Инфоурок | 30.03.2023 | ШУ 75554600 |
| 8 | Губарева Ольга Викторовна, учитель географии | Электронная информационно-образовательная среда | Копилка уроков | 14.03.2023 | 627480 |
| 9 | Полушина Софья Сергеевна учитель английского языка | What colour? | Конспекты-уроков.рф | 26.12.2022 | №КУ110159 |
| 10 | Писарцева Людмила Витальевна, учитель русского языка | «Работа с лингвистическими словарями как эффективное средство обогащения словарного запаса учащихся средних классов» / Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Ставрополь, 2022. С. 706-709. | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49410503 | 2022 г. | УДК: 373 |
| 11 | Олейник Людмила Павловна, учитель истории и обществознания | Полет Ю.А.Гагарина в космос в общественном измерении, семейных воспоминаниях и личной оценке | «Копилка уроков – сайт для учителей» | 03.04.2023 | №628926 |
| 12 | Внукова Ольга Олеговна, учитель информатики | Презентация и доклад «Мотивация учащихся к изучению информатики» | Инфоурок | 16.12.2022 | Свидетельство о публикации  №ЯЮ41785582 от 17.12.2022 |
| Разработка практической работы «Электронные таблицы» | Инфоурок | 26.05.2023 | Свидетельство о публикации  №ФЗ53929350 |
| Презентация и доклад «Мотивация учащихся к изучению информатики» | Инфоурок | 16.12.2022 | Свидетельство о публикации  №ЯЮ41785582 от 17.12.2022 |
| 13 | Шехурдина Наталья Викторовна, учитель начальных классов | Разработка урока литературного чтения Л.Н.Толстой «Акула» | Конспекты уроков .рф Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов. | 17.11.2022г | КУ108508 |
| Разработка урока русского языка в 4 классе по теме: «Повторение правописания имен существительных третьего склонения » | Конспекты уроков .рф Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов. | 13.05.2023г | КУ113477 |
| 14 | Голосова Надежда Викторовна, учитель начальных классов | Технологическая карта открытого урока по изо «Мы рисуем зимние деревья» | Kopilkaurokov.ru | 25/12/2022 | 621543 |
| 15 | Шван Галина Владимировна, учитель химии | «Обновление содержания образования в контексте развития функциональной грамотности» | ПедJournal | 01.06.2023 | 1345767 |
| 16 | Буллер Евгения Викторовна, учитель географии | Экологические проблемы Ставропольского края и пути их решения | Инфоурок | 13.12.2022 | МО 5948738 |
| 17 | Шульгина Светлана Васильевна, учитель истории и обществознания | Эколого – туристический маршрут «В краю целебных вод» | Всероссийское педагогическое сообщество  Урок РФ | февраль 2023г. | СМИ ЭЛ№ФС77 –70917  ,№23 - 842836 |
| Интегрированный урок по теме «Культура России первой половины 19 века» | Всероссийское педагогическое сообщество  Урок РФ | Февраль 2023г. | СМИ ЭЛ №ФС 77-70917,  №23 - 091501 |
| Презентация к интегрированному уроку по истории и культуре «Проблемы русского общества первой половины 19 века» | Всероссийское педагогическое сообщество  Урок РФ | Февраль 2023г. | СМИ ЭЛ №ФС 77-70917  № 23 - 248673 |
| Методический материал «К 80-летию освобождения Георгиевска от немецко – фашистских захватчиков» | Всероссийское педагогическое сообщество  Урок РФ | Январь 2023г. | СМИ ЭЛ №ФС 77-70917  №23 – 652606 |
| Презентация «Русские полководцы» | Всероссийское педагогическое сообщество  Урок РФ | Январь 2023г. | СМИ ЭЛ №ФС 77-70917  №23 – 121604 |
| Презентация «Первобытная культура» | Всероссийское педагогическое сообщество  Урок РФ | Январь 2023г. | СМИ ЭЛ №ФС 77-70917  № 23 - 366728 |
| 18 | Зверько Татьяна Александровна, учитель биологии | Мотивация обучающихся к проектной деятельности через внеурочные занятия в «Точке роста» | Инфоурок | 26.02.2023 | ЙХ99187972 |

На августовском окружном методическом объединении учителей физики и астрономии Земчихина Наталья Александровна поделилась опытом работы по теме «Анализ ЕГЭ и ОГЭ 2022 г (Конструктор рабочих программ)», Полушина Наталья Владимировна на августовском окружном МО учителей начальных классов – «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО 3 поколения».

Педагог-психолог Маерова Марина Владимировна стала участницей семинаров «Профилактика виктимногоповедения обучающихся в школе», «Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае», «Разработка и применение доказательных практик работы с детьми с РАС», «Профилактика школьной и социальной дезадаптации, формирование личностных механизмов защиты здорового образа жизни».

На окружном МО учителей математики Прядкина Татьяна Александровна представила доклад «Приёмы решение практико-ориентированных задач нового типа ОГЭ.» 29.03.2023

Аненкова Алла Александровна на окружном МО выступила по теме «Показатели эффективности деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" 29.03.2023 г.

Шван Галина Владимировна, заместитель директора по УВР, представила опыт инновационной работы школы «Обновление содержания образования в контексте развития функциональной грамотности» на Всероссийской конференции «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня».

Учитель биологии Зверько Татьяна Александровна, стала участником мастер-класса «Эффективные практики использования современного оборудования центров естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» при реализации образовательных программ», 31.05.2023 г

Ярыгина Маргарита Григорьевна, советник директора по воспитанию 02.11.2022 г. выступила на педагогическом совете «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО третьего поколения» и 28.03.2023, а Борисова Светлана Александровна - «Новые формы, приёмы и методы воспитательной работы».

Чернышова Светлана Николаевна выступила на заседании педсовета школы с темой «Формирование исследовательских умений учащихся начальных классов»

Олейник Людмила Павловна стала участником IV научно-практической конференции «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке».

* **Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков: повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Задачи на 2023-2024 учебный год: 1. Повышение организационно - методического уровня проведения открытых уроков и мероприятий

1. **Система работы с молодыми специалистами, реализация программы наставничества**

**Цель программы наставничества:** создание условий для развития наставничеств через реализацию комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательнойорганизации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальномуразвитиюпедагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского реализуется форма наставничества «учитель - учитель». В целях популяризации наставничества и информирования участников программы и других заинтересованных лиц на сайте школы ведется раздел «Наставничество» <https://26320-026georg.edusite.ru/p175aa1.html>.

На начало учебного года было пять молодых специалистов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО молодого специалиста | должность | Стаж | ФИО наставника | должность | Примечание |
| 1. | Полушина Софья Сергеевна | Учитель английского языка | 2 года | Торбеева Елена Валентиновна | Учитель английского языка |  |
| 2. | Писарцева Людмила Витальевна | Учитель русского языка и литературы | 1год | Коровкина Елена Николаевна | Учитель русского языка и литературы |  |
| 3. | Гончарова Яна Юрьевна | Учитель начальных классов | 1год | Мусиенко Наталья Николаевна | Учитель начальных классов | с 09.01.2023 наставляемая в декретном отпуске |
| 4. | Петинов Николай Константинович | Учитель физической культуры | 0 | Еремкина Татьяна Алексеевна | Учитель физической культуры |  |
| 5. | Унанян Ани Феликсовна | Учитель английского языка | 0 | Ковалева И.А. | Учитель английского языка |  |

За период с 01.09.2022 года в МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского проведена следующая работа:

1.сформирована нормативно-правовая база наставничества, утверждены Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского, Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества (Приказ № 423 от 01.09.2022 г.).

2. Создан банк данных педагогов-наставников из числа педагогических работников школы.

3. Приказом по школе за пятью молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных учителей школы. Адаптацию вновь принятых педагогов, имеющих стаж работы более 3-х лет в других образовательных организациях, курируют руководители школьных методических объединений.

5. Методическим советом школы утверждены персонализированные программы наставничества МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского по форме «учитель – учитель», которые размещены на сайте школы в разделе «Наставничество» https://26320-026georg.edusite.ru/p175aa1.html.

Наставники осуществляют методическую и практическую помощь по вопросам методики уроков, воспитательной работы с обучающимися, ведения документации, организации рабочего пространства. Осуществляется взаимопосещение уроков наставниками и молодыми учителями с заполнением карт анализа посещенных уроков. Администрация школы в лице директора и заместителей директора по УВР также посещает уроки молодых специалистов с последующим анализом.

6. Проведены диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, мониторинг удовлетворенности наставников и наставляемых совместной работой.

7. С 15 по 28 ноября 2022 г. в школе прошла Неделя молодых и вновь принятых специалистов «Путь к успеху». На открытых занятиях молодые педагоги продемонстрировали свои умения проведения уроков согласно ФГОС.

8. Молодой специалист, учитель русского языка и литературы Писарцева Л.В. в муниципальном этапе всероссийского конкурса "Учитель года России – 2023» заняла 2 место в номинации «Дебют».

9. Проводится мониторинг наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставникам и наставляемым.

10. Отчет о работе наставника Мусиенко Н.Н. был заслушан на заседании методического совета школы (протокол № 5 от 23.12.2022 г.) в связи с уходом наставляемого в декретный отпуск, наставников Еремкиной Т.А., Ковалевой И.А., Коровкиной Е.Н., Торбеевой Е.В. - на заседании методического совета школы, протокол №8 от 30.05.2023 г. Отчеты педагогов-наставников размещены на сайте школы в разделе «Наставничество».

**Выводы:**

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2021-2022 учебном году выполнены. Все учителя всех уровней образования вовлечены в методическую работу через предметные методические объединения. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Возросла активность учителей, их стремление к творческой деятельности. Увеличилось количество уроков с применением ИКТ, самообразовательная работаучителей чащестала иметь выход на коллектив. Педагоги получили возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта, новых программ, деятельности своих коллег.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются следующие **недостатки:**

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы;

- недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, обобщение собственного педагогического опыта;

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1.Повышение качества образовательного процесса, обеспечение объективности оценивая знаний учащихся.

2.Научно-методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3.Совершенствование форм и методов развития функциональной грамотности обучающихся.

4.Совершенствованиевнутришкольной непрерывной системы повышения квалификации педагогических работников.

5.Развитие системы работы и поддержки одаренных учащихся.

6.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году** является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В августе 2022 года разработана и утверждена Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ставропольского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* гражданское воспитание
* патриотическое воспитание
* духовно-нравственное воспитание
* эстетическое воспитание
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
* трудовое воспитание
* экологическое воспитание
* ценности научного познания,

а также согласно модулям:

- инвариантные модули (основные): «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

- вариативные модули (дополнительные): «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб»

**МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкульминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

**МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Внеурочная деятельность по ФГОС организована в 1 – 11 классах. При организации внеурочной деятельности используются оптимизационная модель: занятия в учреждениях дополнительного образования на основе социального партнёрства, спортивные клубы и секции. Также внеурочная деятельность организованав формах классных часов, экскурсий, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, проектов, викторин, познавательной практики, поисковых исследований, через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями. Это даёт возможность обучающимся быть занятыми до 10 часов в неделю. Каждый классный руководитель 1 – 11-х классов ведёт журнал внеурочной деятельности, ведёт учёт достижений обучающихся в форме портфолио.

В прошедшем учебном году в 1 – 11 классах были введены «Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности

В школе также разработаны Программы внеурочной деятельности для 1 – 5 классов по следующим направлениям развития личности:

- Социальное

- Общеинтеллектуальное

- Общекультурное

- Физкультурно-спортивное

- Творческое

- Гражданско-патриотическое

Больше всего проведено занятий в социальном и общекультурном направлениях, менее всего – в творческом.

Для 6-11 классов по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное

- Духовно-нравственное

- Социальное

- Общеинтеллектуальное

- Общекультурное

Больше всего проведено занятий в общекультурном направлении, менее всего – в общеинтеллектуальном и спортивно-оздоровительном.

Проверка журналов показала, что классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению и ведению журналов добросовестно. Все основные разделы журналов заполняются в соответствии с требованиями, изложенными в Инструкции по ведению журнала.

Планы по внеурочной деятельности выполнены полностью.

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского:

Ежедневно: контролирует посещаемости; контроль внешнего вида и сменной обуви; организация дежурства по классу; работа с классным журналом; организация питания.

Еженедельно: проведение классных часов, планерок; проверка дневников; контроль успеваемости; контакты с учителями-предметниками; индивидуальные беседы с детьми; мониторинг самоуправления класса.

Ежемесячно: проведение родительских собраний; подведение итогов и составление рейтинга успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы.

В конце каждой четверти: подведение итогов четверти; оформление итогов четверти в журнале и дневниках; составление отчета об успеваемости и посещаемости.

В конце учебного года: проведение родительских собраний; подведение итогов года, оформление результатов, сдача их в учебную часть; работа с документацией: заполнение личных дел, журнала; составление отчета; составление плана работы на период каникул; ремонт классного кабинета.

В 2022-2023 учебном году вся необходимая работа была проведена классными руководителями, в том числе составлено календарно-тематическое планирование воспитательных мероприятий в соответствии с Программой воспитания школы во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на всех обучающихся в Навигаторе дополнительного образования.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей воспитательной работы нашей школы. С первых дней занятий в школе учителя ставят перед собой цель создать в классе атмосферу дружелюбия, взаимовыручки и поддержки. Этому способствовали такие классные часы, как «Давайте познакомимся», «Расскажи о себе», «Дружные ребята», «Что такое хорошо», «Правила вежливого человека», «Учимся жить вместе». Классными руководителями проводились беседы, часы общения, откровенного разговора, развивающие у ребят сознательное отношение к нормам поведения, прививающие доброе отношение к членам своей семьи: «О дружбе», «Моя семья», «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?», «Что такое добро и что такое зло?», «Какой вред приносит ложь», «Кого ты считаешь своим другом», «Об обидах и причинах обид», «Посеешь привычку – пожнешь характер», «От чего зависит настроение?», «Памятные даты моей семьи», «Мудрые заповеди предков», «Зачем люди трудятся?» Для сплочения детских коллективов был проведен цикл занятий, направленных на формирование дисциплинированной, толерантной личности: «Будьте добрыми и человечными», «Что такое настоящая дружба», «Мое «хочу» и мое «надо», «Законы нашей жизни».

Обучающиеся с удовольствием принимали участие в мероприятиях: «Школа вежливых наук», «Погода в доме», «День пожилого человека», «День семьи», «День матери-казачки», «Курить уже не модно», «Что угрожает нашему здоровью?», «Основы нравственной личности – стыд, жалость и доброжелательность», фольклорные праздники: «Рождество», «Народные традиции Масленица» - все способствуют развитию духовной культуры детей, приводят к пониманию ценности человеческого существования, заботливому отношению к своей семье.

Классными руководителями была проделана большая работа по воспитанию толерантной личности. На классных часах в 5 -11 классах были проведены беседы: «Поговорим о милосердии», «Что такое Толлерантность?», Урок толерантности, «Дружба. Кого можно назвать другом?», «Из чего же сделаны наши девчонки и мальчишки?!», «Эгоисты, кто они такие?», «Самый большой урок. Люди с ОВЗ», «Все мы разные», «Что такое антиобщественное поведение». Коррекция межличностных отношений продолжается на протяжении всей школьной жизни: педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники помогают найти способы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в разное время в детских коллективах.

Классными руководителями в течение года проводились тематические классные часы «Учение – это право или обязанность?», «Ученье – красота, а неученье - слепота», «Я хороший ученик», «Как я умею преодолевать трудности», «Я и мои способности. Круг моих интересов», «Как развивать память», «Как реализовать свои возможности для улучшения учебных достижений».

Очень интересно проходят интеллектуальные игры и викторины, но особенно запомнились «Осторожно, их осталось мало!» и «Любимые сказки» (по сказкам А.С. Пушкина). Классными руководителями ведется постоянная работа по повышению успеваемости, связь с родителями поддерживается через дневники, также средствами телефонной связи и посредством мессенджера.

Работа в данном направлении способствует осознанию обучающимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, понимание духовной и материальной культуры, знание традиций своей малой родины.

Подготовлены и проведены классные часы и праздники согласно календарно-тематическому планированию классных руководителей. Хочется выделить наиболее интересные:

«Наука для планеты, наука для людей», «Дети разных народов, мы мечтою о мире живём», «День героев Отечества», «Пасхальные традиции», «Рождественские посиделки», «Прощание с азбукой», «Праздник урожая», «Спорт – это жизнь», «Нашим мамам посвящается», «Космос – это мы!», «День финансовой грамотности со Смешариками», «О красоте, моде и хорошем вкусе», «Права и обязанности», «День нардного единства», «День матери», «Крым и Россия – общая судьба», «Блокадный Ленинград», «ВОВ в истории моей семьи» и другие.

Проведены мероприятия по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности: «В гостях у светофора. Красный ,желтый, зеленый», игровое занятие по ПДД «Сигналы светофора и регулировщика», «Будь осторожен в сети интернет», «Правила перехода дорог», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Правила дорожные знать каждому положено!», «Я за безопасность на дорогах».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

**МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

День знаний. Первый звонок

День солидарности в борьбе с терроризмом

Всероссийский открытый урок ОБЖ

«Посвящение в пешеходы»,

«Посвящение в первоклассники»,

«Праздник Букваря»

День Георгиевского городского округа

Международный день распространения грамотности

День финансиста

Операция «Чистая школа»

Международный день глухих

Велосоревнования

Международный день музыки

День пожилых людей. Акция «Давайте делать добрые дела»

Международный День учителя

Битва за Кавказ

Всемирный день математики.

Международный день школьных библиотек.

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

«Трудовой десант». Уборка территории.

Осенний фестиваль

Окружной шашечный турнир

Соц-пед тестирование в целях раннего выявления ПАВ

Окружные соревнования по футболу «Кожаный мяч»

Участие в проекте «Культурный марафон»

Участие в проекте «Киноуроки»

Участие в проекте «Культура для школьников»

День народного единства.

Международный день толерантности.

Международный день слепых

День начала Нюрнберского процесса

День матери в России. Неделя семьи.

Фотоконкурс «Моя семья!»

Конкурс рисунков «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам»

Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

Всемирный день борьбы со СПИДом

Видеолекторий о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании

День Неизвестного Солдата

Международный день инвалидов.

Благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу»

Международный день добровольца в России

День Героев Отечества

Единый урок «Права человека»

Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ

Всероссийская акция «Мы – граждане России»

Лесной юниорский конкурс «Подрост»

Юниорский водный конкурс

Благотворительная акция «Рождественский подарок»

Новогодние и Рождественские мероприятия

Конкурс новогодних плакатов

Уроки мужества, посвящённые освобождению г. Георгиевска

Всемирный день «Спасибо»

Праздник «С днем рождения, школа!»

Акция «Кормушка»

День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков

Муниципальный слёт в рамках ТКД «Отечество»

Муниципальный этап конкурса «Таланты XXI века»

Уроки памяти, посвящённые блокадному Ленинграду

Международный день памяти жертв Холокоста

День Российской науки

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Проект «Ветеран живет рядом»

Акция «Письмо солдату»

День защитника Отечества

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Международный день родного языка

Фестиваль патриотической песни «Солдатский конверт»

Соревнования «А ну ка, парни!»

Массовое восхождение на г. Бештау

Урок мужества "Есть такая профессия Родину защищать"

Генеральная уборка школы «Мой до дыр»

Всемирный день иммунитета

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом

Международный женский день

День воссоединения Крыма с Россией

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Экологический праздник «День Земли»

Интеллектуальная игра для студентов и школьников «Вершина»

Заседание НОУ «Эврика»

Краевая экологическая акция «Сохраним природу Ставрополья»

Международный День птиц.

Международный день детской книги

Гагаринский урок «Космос – это мы»

День памяти о геноциде советского народа

Ежемесячные мероприятия в поддержку СВО

Сбор благотворительной помощи для военнослужащих –участников СВО

Открытие Парт героя

Мероприятия ко дню Победы

Месячник здоровья. День здоровья

Экологическая акция «Чистота спасет мир»

Всероссийский открытый урок ОБЖ

Акция «Георгиевская ленточка»

акция «Диктант Победы»

Акция, посвященная Международному Дню детского телефона доверия

Последний звонок

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Акция «Бессмертный полк»

Международный день семьи

День детских общественных организаций в России.

День славянской письменности и культуры.

Последний звонок.

Международный день защиты детей

Всемирный день окружающей среды

День русского языка - Пушкинский день России

День России

Профилактическая операция «Внимание – дети!»

День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

Акция «Подари книгу библиотеке»

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий в 2022-2023 году реализован в полной мере. Это социальные проекты – ежегодны совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. К таким проектам относятся

- традиционные «Акции добра», основанные на благотворительной помощи нуждающимся;

- экологические школьные проекты, направленные на улучшение состояния окружающей среды: Акция «Кормушка» - забота о зимующих птицах, Акции по весеннее-осеннему благоустройству пришкольной территории и прилегающей к школе территории села;

- проект «Ветеран живет рядом», в котором классные коллективы вели поисковую работу и оказывали адресную помощь ветеранам войн, пожилым людям;

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-акция «Письмо солдату»

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводились встречи родителей и обучающихся с представителями ОПДН, ГИБДД);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу между командами; состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, День матери и другие праздники.

**МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Реализация данного модуля осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон) и их периодическая переориентация,
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

При реализации данного модуля классные руководители 1-11 классов используют различные формы работы с родителями, причём, как традиционные, так и инновационные. К традиционным относятся: родительские собрания, конференции, лекции по психолого-педагогическим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые), встречи со специалистами (органов здравоохранения, психологами, инспекторами полиции, представителями общественных организаций и др.), работа родителей в органах школьного самоуправления (совет школы, родительский комитет школы, родительский комитет класса), различные мероприятия. Инновационные: дискуссии по актуальным темам жизни учащихся, школы, общества, семинары по актуальным вопросам воспитания, практикумы по решению актуальных проблем семейного воспитания, он-лайн-консультации, информирование родителей на сайте школы, форумы для родителей в социальных сетях, участие родителей в проектной деятельности школы, совместные с учащимися и педагогами коллективные творческие дела, тренинги для родителей.

Для проведения родительского просвещения на уровне класса, используется одна из основных форм работы классного руководителя с родителями — родительское собрание. Практика показывает, что это самая универсальная форма при проведении родительского всеобуча. На нем обсуждаются проблемы детей и родителей, коллектива класса, учебно-воспитательный процесс школы, участие родителей в жизни класса, школы, каждого ребенка, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и многое другое. Но, чаще всего, работа с родителями проводилась дистанционно – телефонные звонки, SMS-сообщения, мессенджер WhatsApp, работа через интернет. Такие формы работы позволили чаще проводить с родителями не только собрания, но и различные беседы (в том числе индивидуальные), университеты педагогических знаний для родителей, публиковать обращения к родителям инспекторов ОГИБДД, психологов центра «Лира», работников МЧС.

* В параллели первых классов были проведены следующие тематические родительские собрания: «Авторитет родителей в семье», «Предупреждение вредных привычек у детей», «Как сберечь здоровье ребёнка», «Роль детских передач», «Ваш ребёнок – первоклассник», «Эмоциональное благополучие детей в семье».
* В параллели вторых классов были проведены следующие тематические родительские собрания: «Режим дня школьника и его влияние на учебную деятельность», «Причины и последствия детской агрессии», «Физическое развитие младшего школьника».
* В параллели третьих классов были проведены следующие тематические родительские собрания: «Интернет в жизни младших школьников», «Диагностика семейных отношений. Роль самооценки в формировании личности», «Дети под защитой государства», психолого-педагогический лекторий «Наши ошибки в воспитании детей».
* В параллели четвёртых классов: «Семейные традиции, Авторитет родителей в семье», «Физическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств», «Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности», «Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении детей».
* В параллели пятых классов: «Профилактика деструктивного поведения подростка», «Мужская работа», «Трудности адаптации пятиклассников», «Опасности социальных сетей», «Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Телевидение и пятиклассник», «Здоровый образ жизни сделаем привычным», «О детском одиночестве», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».
* В параллели шестых классов: «Успешность обучения, от чего она зависит», «Особенности подросткового возраста», «Безопасность в интернете», «Законы об обязанностях», «Роль телевизионных передач».
* В параллели седьмых классов: «Актуальное интервью с Еленой Сушковой «Позитивное мышление», «Правовая грамотность», «Роль семьи в профилактике правонарушений», «Особенности подросткового возраста», «Агрессия детей. Её причины и предупреждение».
* В параллели восьмых классов: «Проблемы подросткового возраста», «Роль домашнего задания в самообразовании школьников», «Положительные эмоции и их роль в жизни человека», «Как стать хорошими родителями», «Профилактика деструктивного поведения подростков», «Проблемы компьютерной зависимости».
* В параллели девятых классов: «Как помочь ребёнку выбрать профессию», «Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам», «Ответственность, самооценка и контроль – как их развивать», «Стратегия воспитания «трудных школьников», «Рекомендации родителям по преодолению стрессовых ситуаций», «Роль общения в жизни школьников».
* В параллели десятых-одиннадцатых классов: «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка», «О родительском авторитете», «Что такое толерантность или как научить ребёнка строить отношения с окружающим миром», «Роль семьи в развитии моральных качеств ребёнка», «Как сохранить психическое здоровье ребёнка», «Безопасность в интернете», «Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам», «Жизненные цели подростков».

Во всех классах проводились также беседы о школьной форме, режиме дня, горячем питании, дополнительном образовании, профилактике инфекционных заболеваний (в том числе профилактика короновирусной инфекции), вакцинации, вредных привычках, безопасном поведении детей на дороге, на железной дороге, на улице, обращению с электроприборами, противопожарной безопасности, интернетбезопасности, профилактике ДДТТ в зимний период, профилактике суицидального поведения, летний отдых и занятость учащихся. Знакомство с Законами: Закон Ставропольского края от 02 декабря 2015 года № 130-кз «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», Закон Ставропольского края от 29 июля 2009 года № 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон Ставропольского края от 11 ноября 2010 года № 94 –кз «О дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства».

Родители активно принимали участие в подготовке мероприятий для детей: шили костюмы, помогали выполнять различные проекты, организовывали проведение экскурсий, видеопоздравлений, участвовали в акциях, праздниках, конкурсах.

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В системе воспитательной деятельности такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей, позволяет решать ученическое самоуправление.

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Школьный парламент (далее – ШП), возглавляемый Президентом парламента, в этом году - Набиевой Евгенией - учащейся 10 класса, которая победила на выборах в октябре 2022г. ШП состоит из нескольких министерств: министерство образования, министерство труда, министерство печати и информации, министерство физической культуры, министерство культуры, министерство патриотического воспитания и милосердия, министерство экологии. ШП собирается минимум – 1 раз в месяц, или же по мере необходимости – чаще.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете Учащихся Школы. Педагогическое руководство в Совете Учащихся Школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Третий уровень самоуправления - школьное соуправление, потому что его управляющий орган – Управляющий Совет Школы состоит из педагогов, родителей, учащихся и представителей общественности. Роль Управляющего Совета Школы, цели деятельности и функции регламентируются Положением об УСШ. Управляющий Совет школы - орган общественного управления, переводит школу с государственного управления на государственно-общественное управление, утверждая, например, документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в школе: Правила поведения учащихся, Положение о поощрениях и взысканиях, Положение о школьной форме.

Можно утверждать, что на втором и третьем уровне уровнях школьное самоуправление действует еще не достаточно эффективно.

На протяжении многих лет мы ищем наиболее эффективную форму организации деятельности школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД. Хорошо были подготовлены и проведены: праздник первого звонка, концерт ко дню Учителя, поздравления пенсионеров ко дню пожилых людей, конкурс красоты и грации «Мисс Осень-2022», ярмарка солидарности ко дню инвалида, Новогоднее представление и дискотека для старшеклассников, а также различные волонтёрские акции, субботники, соревнования.

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР Парутиной Т.В.

Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито слабо. Уровень развития классного самоуправления конечно же зависит от возраста детей.

При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение

В 1-4 классах самоуправление на низком уровне развития. Классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Следует отметить, что большинство учащихся не принимают участия в планировании деятельности класса, всю работу планирует классный руководитель. Классные руководители также в большинстве случаев принимают решения или дают рекомендации по распределению общественных поручений.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Модуль состоит из следующих разделов: Профилактика безнадзорности и правонарушений, Профилактика суицидального поведения, Профилактика экстремизма и терроризма, Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, Профилактика детского травматизма. Также каждый классный руководитель имеет рабочие программы воспитания, которые содержат такие же разделы, по которым в течение полугодия проводилась следующая работа соответственно возрасту обучающихся:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Проводились беседы о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, дома и в общественных местах, о ненормативной лексике, о влиянии СМИ на формирование личности, «Почему нельзя?»; классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Твои права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления», «Воровство и его последствия», «Как воспитать в себе сдержанность», «Чем опасно мелкое хулиганство», «Мы и законы нашего общества», «Правила ДД», организованы просмотры документальных фильмов; кинолекторий по профилактике детской преступности для родителей, анкетирование родителей «Занятия детей во внеурочное время», профилактические беседы с родителями по ПДД, «Ответственность родителей за воспитание своего ребёнка». Кроме того, обучающиеся принимали участие в Едином уроке «Права человека. Конституция для детей», в Едином дне профилактики правонарушений и деструктивного поведения, Едином дне правовой помощи детям. Проведена беседа инспектора филиалаФКУ УИИ УФСИН России по СК Бекмухсимбетовой И.М. и педагога-психолога Мельниковой М.А. их ГКУСО ГСРЦН «Аист» на тему «Подросток и ответственность»

1. Профилактика суицидального поведения

Проводились беседы и классные часы по следующим темам: «Дружба – главное чудо», «Как научиться жить без ссор», «Правила поведения в Интернете», «Как прекрасен этот мир!», «Доброжелательность», «Жизнь как нравственная ценность», «Как не стать жертвой преступления», «Если ты оказался один», «Как не попасть в ловушку» (о группах суицидальной направленности в сети Интернет), «Безвыходных ситуаций нет», «Телефон доверия», «Социальные отношения. Отношения со сверстниками», «Семья», «Час доверительных бесед»

Киноурок «Прощение» посмотрели в 9а классе (Внукова О.О.)

Фотоконкурс «Счастливая семья» проводился в 4г классе (Бобова В.Н.)

Разработала памятку для родителей «Ошибки семейного воспитания» Борисова С.А. (8б)

Педагог-психолог Маёрова М.В. проводила социометрию (тестирование)

Родительские собрания: «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе», «Сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых», «Нам нужно, чтобы нас любили», «Почему ребёнок не хочет жить?», «Доверие – это важно!», «Причины подросткового суицида», «Детская агрессия», «Телефон доверия»

Также в целях реализации данного направления классные руководители стремились контролировать занятость обучающихся во внеурочное время, вовлекать каждого обучающегося в досуговую, социально-значимую деятельность классного коллектива, школы.

1. Профилактика экстремизма и терроризма

По данному направлению с обучающимися проводились следующие мероприятия: беседы и классные часы ко Дню памяти жертв терроризма, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Всероссийский урок ОБЖ, беседы «Терроризм – угроза обществу», «Учимся жить в многоликом мире», «Мир без ссор», «Ответственность за ложное сообщение об угрозе теракта», «Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде», «Духовные ценности», классные часы ко ню народного единства, акция «Белый журавлик», инструктажи «Если вас захватили в заложники», «Мои действия во время чрезвычайной ситуации», «Дети Беслана», «СВО – специальная военная операция», «Дети Донбасса», беседы к Международному дню толерантности, киноуроки «Не трус и не предатель», «Три солнца». Беседы с родителями «Современный мир и терроризм» проводились на родительских собраниях.

1. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, употребления ПАВ.

В данном направлении проведены конкурс рисунков «Скажи НЕТ вредным привычкам!», беседы и классные часы «Значение ГТО в жизни человека», «Что такое ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ?», «Эти полезные и вредные привычки», «Путешествие в страну ЗДОРОВЬЯ», «Безопасные каникулы», «Береги здоровье смолоду», «Курить – здоровью вредить», «21 век без наркотиков», «Умей сказать: НЕТ!», Всероссийский открытый урок ОБЖ, Всемирный день борьбы со СПИДом, видеолекторий о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения, употребления ПАВ.

Интерактивную игру «Здоровье» провела Голосова Н.В. (3а).

Организовала просмотр фильма «Курение – конвейр смерти» Земчихина Н.А.

Педагог психолог Маёрова М.В. совместно с социальным педагогом Борисовой С.А. провели ежегодное социально-психологическое тестирование (исследование отношения детей к употреблению ПАВ)

Родительские собрания: «Сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых» - 2а (Афанасьева С.В.), «Признаки употребления ПАВ» - 9б (Коровкина Е.Н.).

1. Профилактика детского травматизма

В течение полугодия проводилась следующая работа:

Разработаны схемы безопасного маршрута в школу в 1 – 5 классах

Организовано дежурство учителей на переменах и в течение всего дня.

Ежемесячно проводились беседы по правилам дорожного движения, которые фиксировались в классных журналах

Ежедневно проводились «Минутки безопасности» в 1-4 классах

В течение 1 полугодия проводились различные мероприятия, соревнования, игры, внеклассные мероприятия, классные часы, конкурсы рисунков, викторины.

В сентябре проводилось тестирование обучающихся по ПДД

Открыт профильный класс по изучению ПДД «Юная смена ГИБДД» на базе 3г класса (кл.рук. Кольцова Л.А.), который в течение полугодия принял участие в «Посвящении первоклассников в пешеходы», акциях «Внимание, дети!», «Будь заметен в темноте», «Пристегни себя и своего ребёнка».

В течение полугодия проводились беседы на родительских собраниях по профилактике детского травматизма.

Оформлены уголки по ПДД в рекреациях 1 и 2 этажей.

В школе имеются инструкции по ТБ по всем направлениям

В течение четверти с учащимися и педагогическим коллективом школы проводились инструктажи по технике безопасности, срегистрацией в «Журнале инструктажей», установленной формы.

Ведётся журнал регистрации случаев травматизма учащихся

Разработаны памятки, рекомендации для родителей и учащихся по ПДД, которые используются для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, бесед. Проводится дополнительный инструктаж с учащимися перед уходом на каникулы.

На уроках физической культуры в начале каждой четверти проводится инструктаж по технике безопасности по темам обучения.Так же на каждом уроке учителя физической культуры напоминают обучающимся о правилах выполнения тех или иных упражнений чтобы избежать травматизма самому и не причинить вреда товарищу по классу.

Вместе с тем, в течение полугодия инспекторами ОГИБДД не было проведено ни одной беседы с обучающимися школы.

Все широкомасштабные мероприятия по профилактике травматизма освещаются в соцсетях VK и Одноклассники, а также на школьном сайте.

Педагогический коллектив школы прикладывает все усилия для того, чтобы как можно меньше учащиеся были предоставлены улице, а нашли себя в учёбе, труде и кружковой работе. Классные руководители на самом деле проводят большую работу по профилактике травматизма. Это видно из посещений классных часов, а также собеседований бесед с детьми и классными руководителями. Используются следующие формы работы: минутки безопасности, беседы, просмотры видеороликов, презентаций, классные часы, уроки здоровья, тестирование, инструктажи, конкурсы, викторины, игры, сказки, практические занятия, экскурсии, изготовление и распространение памяток и инструкций, маршрутных листов, уголков безопасности, совместная творческая деятельность, беседы с родителями, родительские собрания. Разнообразие методов и приёмов такой работы довольно эффективны. Интересные и не очень длительные занятия, рассказы, подкреплённые примерами из жизни, фото и видео наиболее ярко запоминаются детьми.

Несмотря на всю работу, проводимую классными руководителями, учителями физической культуры, количество травм в школе остаётся неизменно высоким. В течение учебного года обучающимися было получено всего 22 травмы (в предыдущем учебном году - 41), из них: 18 бытовых травм, 1 травма получена в результате ДТП, 1 травма на уроке физической культуры и 2 на перемене в школе. Анализ случаев травматизма, произошедших с учащимися, позволяет сделать вывод, что данные случаи произошли из-за неосторожности детей и слабого контроля со стороны взрослых. Но, вместе с тем, снижение случаев травматизма, отсутствие случаев травматизма в школе и на уроках физической культуры говорит об усилении контроля в сравнении с прошлым годом.

Из этого следует, что проводимая работа по профилактике травматизма всё же недостаточно эффективна, значит необходимо усилить работу в этом направлении. Необходимо более ответственно относится к заболеваемости детей, внимательнее быть к причинам их недомоганий. При необходимости рекомендовать родителям провести обследование детей-подростков. Необходимо усилить контроль за профилактикой травматизма среди обучающихся и занятостью детей во внеурочное время, провести внеплановые инструктажи по ТБ с обучающимися. На родительских собраниях провести работу по профилактике всех видов детского травматизма, контролю за местонахождением и времяпровождением детей в свободное от учёбы время, по безопасному поведению на объектах транспортной инфраструктуры, использованию ремней безопасности и светоотражающих элементов.

**МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»**

В 2022-2023 учебном году школа сотрудничала со следующими организациями:

* ГБУК СК «Георгиевский историко-краеведческий музей» (проведение экскурсий),
* Краснокумский сельский Дом культуры (занятия казачьих классов на базе ДК, проведение совместных мероприятий, праздников, концертов, выставок, просмотр кинофильмов, мероприятия по Пушкинской карте и др.),
* МБУ ДО ДШИ с. Краснокумского (проведение совместных мероприятий, праздников, концертов, выставок),
* Межпоселенческая централизованная библиотечная система Георгиевского городского округа  Краснокумская сельская библиотека №4 (регулярное проведение библиотечных уроков, внеурочных занятий),
* ОГИБДД Отдела МВД России по Георгиевскому городскому округу (проведение ежемесячных бесед по профилактике БДД и других мероприятий),
* Краснокумское хуторское казачье общество Георгиевского районного казачьего общества Ставропольского окружного казачьего общества Терского войскового казачьего общества (помощь в воспитательной работе с казачьими классами, помощь в создании школьного музея),
* Совет ветеранов с. Краснокумского (поздравления ветеранов с днём защитника Отечества, совместное проведение уроков мужества, торжественных линеек, открытие парты героя, открытие отделения РДДМ в школе)
* [Храм Святой Троицы с. Краснокумского](http://troickras-georg.cerkov.ru/) (помощь в воспитательной работе с казачьими классами)
* [МБУК «ЦКС ГГО» Георгиевский городской Дом культуры](https://ggdk.ru/) (регулярное посещение спектаклей, праздничных мероприятий)

Воспитательный потенциал социального партнёрства ориентирован на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

В целях формирования у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, а также формирования компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности, создания условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека в школе проводились следующие мероприятия:

* Операция «Чистая школа»
* Классные часы «Путешествие по городу профессий», «Мир твоих увлечений», «Как стать гением. Жизненная творческая стратегия человека», «Профессии с большой перспективой», «Есть такая профессия - Родину защищать», «Путь в профессию начинается в школе»
* Экскурсия-беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус»
* Беседа «Психологические характеристики профессий»
* Операция «Чистое село».
* «Праздник Урожая»
* Конкурс сочинений «Моё любимое занятие в свободное время»
* Экскурсия в сельскую амбулаторию, в отделение связи, на хлебокомбинат, в городской центр занятости, в ГИБДД
* Конкурс рисунков «Древо профессий моей семьи»
* Работа мастерской Деда Мороза
* Встреча «Они учились в нашей школе»
* Посещение учебных заведений города
* Анкетирование, диагностика учащихся

Рассматриваются вопросы о профессиональной пригодности, индивидуальном стиле деятельности, о требо­ваниях профессии к человеку, ребятам важно под­черкнуть, что необходимые профессиональ­ные свойства формируются в разнообразных видах труда, в том числе в самой про­фессиональной деятельности. Поэтому важно уметь оценивать свои чувства, ха­рактер, физические данные. Без этого не­возможно заниматься самовоспитанием, на­мечать пути дальнейшей профессиональной подготовки.

В школе имеется стенд по профориентационной работе. Ведется мониторинг трудоустройства выпускников школы.

Психолог школы Маёрова М.В. проводит психолого- педагогическую поддержку учащихся, используя при этом различные формы работы. В школе создана методическая копилка по этому направлению.

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В школе сформировались объединения Юных инспекторов движения, Юнармия и волонтёрский отряд «Парус надежды». Действует первичное отделение РСМ (Российского Союза молодёжи). В 2021 году открыто первичное отделение РДШ, в котором на данный момент состоит 629 обучающихся (48%)

В течение учебного года детским общественным объединением «Парус надежды», РСМ и Школьным парламентом вместе с заместителем директора по ВР Парутиной Т.В. и старшей вожатой Фахрединовой В.Е. были организованы и проведены традиционные общешкольные мероприятия, фестивали, праздники и волонтёрские акции (День Знаний; День Учителя; День матери; мероприятия посвященные 78-ой годовщине Победы, Дню учителя, 8 марта, 23 февраля, открытие парты Героя и другие).

Отряд ЮИД под руководством Кольцовой Л.А. проводил «Посвящение первоклассников в пешеходы», активно принимал участие в акциях по профилактике ДДТТ, проводил в начальной школе выступления агитбригады, принял участие в муниципальном этапе конкурса «Законы дорог уважай».

Советник директора по воспитательной работе Ярыгина М.Г. руководит первичным отделением РДШ и РДДМ. В течение года ребята активно участвовали во всех проводимых мероприятиях РДШ и школы, в том числе подготовке и проведению Дня солидарности в борьбе с терроризмом, новогодних утренников, акций ко Дню Победы и других.

**МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В 2022-2023 учебном году классными руководителями совместно с родителями были организованы регулярные экскурсии на природу, выездные экскурсии по изучению природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; по Лермонтовским местам, на конезавод, в музей, в интерактивный музей «Россия – моя история», на представления в кинотеатр, театр музыкальной комедии, драмтеатр, цирк.

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе туристического слета обучающихся, соревнованиям по технике пешеходного туризма, соревнованиям по спортивному ориентированию, восхождению на г. Бештау, дне здоровья, спортивных походах под руководством Шишкина В.В.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Школьный медиацентр – это кружок «Юный журналист», группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. В рамках работы группы создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж короткометражных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, пропаганду ЗОЖ, борьбу с вредными привычками, профилактику ДТП, освещают наиболее интересные моменты жизни школы, общешкольные ключевые дела, мероприятия, деятельность органов ученического самоуправления, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в школьной газете, на сайте школы, социальных сетях.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

Школьный музей – эффективное средство воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности. Участие детей в поисково- собирательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует не только заполнению их досуга, но и привитию навыков краеведческой и музейной профессиональной деятельности.

В МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского историко-краеведческий музей «Память» только начал свою работу в 2022-2023 учебном году, и в данный момент находится в стадии развития: идёт сбор и регистрация экспонатов, оформление стендов и экспозиций. Планируется открытие музея в 2023-2024 учебном году.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»**

Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть непременный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети, педагоги взаимодействуют друг с другом, получая максимально положительный результат. Игра, игровые упражнения, особенно в начальной школе, выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде.

В МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского школьный театр создан 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования детей. Он состоит из двух групп – младшей (1-4 классы «Алые паруса», руководитель Астапова О.П.) и средней (5-8 классы «Немаленькие роли», руководитель Писарцева Л.В.).

Студия «Немаленькие роли» осуществила постановки ко Дню учителя, Новому году, 8 марта.

Кружок «Алые паруса» показал постановки «Золотая осень», «Здравствуй, Зимушка-Зима!», «Широкая масленица», мюзикл «Муха-цокотуха». А с постановкой сказки «Репка на новый лад» Астапова О.П. стала дипломантом краевого конкурса «Театральная весна Ставрополья», где исполнитель роли Деда получил 1 место за лучшую мужскую роль, и заняла 2 место в муниципальном конкурсе театральных студий.

В результате работы театральных кружков раскрылись творческие способности детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическая выразительность, навыки имитации), развились личностные качества, актёрские навыки, дети научились читать стихи, выступать перед публикой, легко и с желанием участвовать в творческой деятельности.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»**

Школьный спортивный клуб — общественная организация учащихся, родителей и учителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе, целью которого является создание условий для деятельности школьника, результат которой - самоопределение, самореализация, физическое самовоспитание; формирование интегративных ключевых компетенций школьника.

В школьном спортивном клуб «Олимп» занимается всего 295 человек, что составляет 22,7% всех учащихся школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объединения, кружка, студии | Кол-во групп | В них уч-ся |
|  | «Теннис» | 1 | 30 |
|  | «Волейбол» | 1 | 30 |
|  | «Баскетбол» | 1 | 30 |
|  | «Футбол» | 1 | 30 |
|  | «Лёгкая атлетика» | 1 | 30 |
|  | «Шахматы» | 3 | 30 |
|  | «Меткий стрелок» | 1 | 20 |
|  | «Строевая подготовка» | 1 | 27 |
|  | «Фланкировка казачьей шашкой» | 1 | 28 |
|  | «Юные туристы» | 2 | 40 |
|  | Итого | 11 | 295 |

Деятельность совета ШСК и волонтеров из членов клуба позволяет пропагандировать здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек, помогает узнать историю спорта и олимпийского движения, спортивных достижений через связь со СМИ, выпуск буклетов, фотогазет, создание и обновление странички ШСК  на школьном сайте.

**САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;

- отношение к умственному труду;

- трудолюбие;

- доброта и отзывчивость;

- самодисциплина.

**Результаты диагностики**

**уровня воспитанности учащихся 1-4 классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего детей | Уровни воспитанности | | | | |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| **Итого** | **581** | 178 | 153 | 160 | 68 | 22 |
|  | **100%** | 31% | 26% | 28% | 12% | 3% |

Всего в исследовании приняло участие 581 обучающийся начальной школы. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов (85%) имеют средний и выше уровень воспитанности.

**Результаты диагностики**

**уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Уровень воспитанности | | | | |
|  |  | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| **Итого** | **660** | 162 | 192 | 200 | 70 | 33 |
|  | **100%** | 25% | 29% | 30% | 11% | 5% |

Всего в исследовании приняло участие 660 учащихся среднего и старшего звена. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся среднего и старшего звена (84%) имеют средний и выше уровень воспитанности.

**Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество человек | Проценты |
| Всего | 1248 | 100% |
| Высокий уровень | 340 | 27% |
| Выше среднего уровня | 345 | 28% |
| Средний уровень | 360 | 29% |
| Ниже среднего | 138 | 11% |
| Низкий уровень | 55 | 5% |

**Выводы:**

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 27% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 28% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 29% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 11% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Неразвиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 5% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Можно увидеть, что в 2023 уч.году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней.

**Сравнительный уровень воспитанности представлен в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Уровни воспитанности | | | | |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| 2021 – 2022 уч.год | 26% | 27% | 30% | 12% | 5% |
| 2022 – 2023 уч.год | 27% | 28% | 29% | 11% | 5% |

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

Все воспитательные цели ориентируют педагогов не только на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, но и на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

* 1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | Начальная школа | Основная школа |
| Балл\* | |
| А. Динамика личностного развития школьников | Уровень развития способности к самостоятельному смыслообразованию и нравственного самоконтроля. Наличие знаний о нормах поведения человека в обществе, присутствие самоуважения, уважения к другими жизненного оптимизма | 2 | 2 |
| Уровень сформированности у школьников общей культуры поведения и общения, наличие позитивного опыта поликультурного и межэтнического общения | 3 | 2 |
| Ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде | 3 | 2 |
| Сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; патриотизм и готовность к ответственной социальной активности | 3 | 3 |
| Функциональная грамотность школьников, готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду. У младших школьников читательская грамотность и сформированность учебной деятельности | 3 | 3 |
| Б. Динамика личностного развития школьников  «группы риска»и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации | Наличие положительных социально адаптированных друзей среди сверстников | 3 | 3 |
| Успешность в усвоении школьной программы: посещаемость, успеваемость, дисциплина | 3 | 2 |
| Наличие уважения и доверия к заинтересованному взрослому: родителю, родственнику, учителю, наставнику. Принимает помощь | 3 | 3 |
| Организованный досуг: внеурочная занятость, допобразование, трудоустройство, иное | 3 | 3 |
| Отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости | 3 | 2 |
| Отсутствие нарушений дисциплины, инцидентов, повторных правонарушений | 3 | 2 |
| Положительная самооценка, переносимость неудач и трудностей, нет вспышек гнева, агрессии или самообвинения | 3 | 2 |
| Наличие реалистичных планов на будущее, социально приемлемых жизненных установок, отсутствие романтизации асоциальной жизни | 3 | 3 |

* 1. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В оценку включено три критерия: личностный рост учеников, достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Личностный рост учеников. Чтобы оценить личностный рост, педагог-психолог совместно с классными руководителями проводит анкетирование школьников.

Творческие достижения школьников. Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки классным руководителям дается таблица. Она позволяет систематизировать сведения, которые необходимо проанализировать. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам собираются и формируется сводная по школе. Анализируется результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Анализ ответов позволит нам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Для этого используем анкеты для учеников и их родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | Начальная школа | Основная школа |
| Балл\* | |
| А. Наличие  в школе событийно насыщенной и личностно развива- ющей совместной деятельности детей и взрослых | % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул | 100% | 97% |
| % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования, секциях в школе и учреждениях округа | 100% | 100% |
| Систематическая работа актива школы и совета старшеклассников, наличие самоуправления в большинстве классов | 1 | 2 |
| % обучающихся, состоящих в РДШ (от общего числа обучающихся) | 19% | 48% |
| % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях | 80% | 80% |
| Б. Качество общешколь- ных ключевых дел | Общешкольные дела и форматы внеурочной  деятельности интересны большинству школьников | 100% | 90% |
| В большинстве классов общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно педагогами и школьниками, с участием родителей | 2 | 2 |
| Участие большинства школьников в общешкольных делах и внеурочной деятельности добровольное, участвуют с увлечением, предлагают свои форматы проведения событий | 2 | 2 |
| В.  Качество совместной деятельности классных  руководите- лей и их классов | Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков: «Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я– гражданин!», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Социальное ориентирование», «Знание – сила!», в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях | 3 | 3 |
| В каждом классе дети чувствуют себя свободно, отношения дружеские, доброжелательные | 2 | 2 |
| Классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе | 3 | 3 |
| Наличие взаимодействия школы и семей школьников | 3 | 2 |
| Г. Качество  реализуемых курсов внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности и программы допобразования реализуются в разнообразных форматах | 3 | 3 |
| С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования могут ознакомиться другие школьники и родители | 2 | 2 |
| Участие школьников во внеурочной деятельности добровольное, у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное | 3 | 3 |
| Качество профориентационной работы | 2 | 2 |
| Качество работы школьного пресс-центра | 1 | 1 |
| Участие школьников в организации и  развитии предметно-эстетической среды школы | 2 | 2 |
| Д. Качество совместной деятельност и педагогов и обуча- ющихся | Участие школьников в проектной деятельности и школьной научно- практической конференции | 78% | 58% |
| Темы проектов и исследовательских работ большинство школьников выбирают самостоятельно, исходя из индивидуальных интересов и предпочтений; роль учителя направляющая | 2 | 2 |
| Использование на уроках кейсов и PISA- подобных заданий (тренировочных и проверочных); в начальной школе – кейсов и заданий с элементами смыслового чтения | 2 | 2 |
| Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах (в %) | 78% | 52% |
| Большинство обучающихся успевают по предмету, положительно относятся к уроку по тому или иному предмету | 3 | 2 |
| Уровень развития метапредметных и универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с ФГОС | 3 | 2 |

* 1. **Анализ качества воспитательной работы классных руководителей**

Согласно Программе воспитания школы одним из критериев, отражающих качество организации воспитательного процесса в школе, является совместная деятельность классных руководителей и их классов.

Оценка качества воспитательной работы ведётся по следующим направлениям:

* Наличие документации классного руководителя
* Организация воспитательного процесса в классе
* Качество организации и проведения работы с родителями.

Для оценки деятельности классных руководителей используем карту оценки деятельности классных руководителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | Начальная школа | Основная школа |
| Балл\* | |
| А. Наличие документации классного руководителя | Систематичность заполнения документации: планирования, краткого анализа воспитательных мероприятий за полугодие или учебный год, отражение индивидуальной работы с группой риска | 3 | 3 |
| Своевременность отчетности | 3 | 2 |
| Работа родительского комитета, ведение протоколов родительских собраний | 3 | 2 |
| Учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания школьников | 3 | 3 |
| Ведение инструктажей безопасности: перед каникулами, перед школьными выездами в походы, поездками, экскурсиями | 3 | 3 |
| Б.  Организация воспита- тельного процесса в классе | Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков, таких как «Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я – гражданин!», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Социальное ориентирование», «Знание - сила!» | 3 | 3 |
| Качество профилактической работы с детьми «группы риска», в том числе со слабоуспевающими, с детьми из социально незащищенных и социально опасных семей, с детьми, временно находящимися в конфликте со сверстниками, педагогами, родителями | 3 | 3 |
| Наличие самоуправления в классе | 1 | 2 |
| Контроль внешнего вида обучающихся: дресс­код, прически и т. д. | 3 | 2 |
| Участие класса в общешкольных делах | 3 | 3 |
| % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул | 100% | 97% |
| % занятости обучающихся в кружках доп. образования в школе и учреждениях округа | 100% | 100% |
| % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях | 80% | 80% |
| % обучающихся, состоящих в РДШ | 19% | 48% |
| Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, работа с одаренными и высокомотивированными детьми | 2 | 2 |
| Учет достижений всех обучающихся класса,  ведение школьниками портфолио личных достижений | 2 | 1 |
| Количество и качество проведения экскурсий, выходов, встреч с интересными людьми | 3 | 2 |
| Наличие классного уголка с актуальной информацией, постоянный обмен информацией с родителями и обучающимися | 3 | 3 |
| В. Работа с родителями | Регулярное проведение родительских собраний, один раз в четверть. Обсуждение актуальных для класса воспитательных тем с родителями | 3 | 2 |
| Сотрудничество с родительским комитетом класса | 3 | 2 |
| Привлечение родителей к решению воспитательных вопросов, вовлечение родителей в участие во внеурочной деятельности детей | 3 | 2 |
| Высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы, работой классного руководителя | 3 | 3 |

* 1. **Анализ эффективности управления административной командой воспитательным процессом**

Проверяем условия организации воспитательной работы

Условия складываются из четырех составляющих:

* Эффективность планирования воспитательного процесса
* Эффективность организации и кадрового обеспечения воспитательного процесса
* Эффективность мотивации воспитательной деятельности педагогов
* Престиж школы

Оценить эффективность управления воспитательным процессом поможет таблица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Начальная школа | Основная школа |
| Балл\* | |
| А  Эффективность планирования воспитательного процесса | Смысловое единство содержания и целей ООП, Программы воспитания и рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности и дополнительного образования | 3 | 3 |
| Соответствие планирования ресурсам школы: кадровым, материально-техническим, финансовым, учебно-методическим, санитарно-гигиеническим | 3 | 2 |
| Соответствие планирования актуальному федеральному и региональному законодательству в области образования | 3 | 3 |
| Б.  Эффективность организации и кадрового обеспечения воспитательного процесса | Качество результатов образования: успеваемость, посещаемость, снижение численности «группы риска», уровень воспитанности и личностного развития обучающихся | 3 | 3 |
| Сочетание соблюдения интересов детского и взрослого коллектива школы | 3 | 3 |
| Системность и коллегиальность в работе административной команды по реализации воспитательного процесса в школе | 3 | 3 |
| Кадровое обеспечение работы по реализации внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с ФГОС | 3 | 3 |
| В. Эффективность мотивации воспитательной деятельности педагогов | Рациональное распределение учебной нагрузки и материального поощрения труда педагогов в соответствии с вкладом в учебно-воспитательный процесс | 3 | 3 |
| Наличие системы мониторинга проводимой воспитательной работы и оказание методической помощи педагогам | 3 | 3 |
| Г. Престиж школы | Удовлетворённость большинством родителей и школьников качеством предоставляемых услуг, отсутствие жалоб | 3 | 3 |
| Наличие положительного образа школы, педагогов и обучающихся в СМИ, социальных сетях, на сайте школы. | 3 | 3 |

\*3б – высокий уровень, 2б – оптимальный уровень, 1б – критический уровень

**ВЫВОДЫ:**

Итак, анализируя работу школы по основным модулям воспитательной деятельности и изучая аналитические отчеты специалистов служб воспитания, органов государственно-общественного управления школы в системе воспитания, можно сделать общие выводы:

* 1. Педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи
  2. У обучающихся школы на достаточно высоком уровне сформированы общая культура поведения и общения, имеется позитивный опыт поликультурного и межэтнического общения; хорошо сформированы функциональная грамотность, готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду (у младших школьников читательская грамотность и учебная деятельность); на высоком уровне представлена профилактическая работа с детьми «группы риска»; все классы школы участвуют в ключевых общешкольных делах.
  3. Проведенную воспитательную работу в школе в 2020-2021 учебном году считать удовлетворительной.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Тем не менее, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2023 – 2024 учебном году:

* совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
* создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
* активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
* увеличение % обучающихся, состоящих в РДДМ путём вовлечения в деятельность обучающихся;
* повышение качество работы школьного пресс-центра и организации работы по выпуску ежемесячной стенгазеты;
* через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
* реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
* формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
* развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
* усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
* активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
* активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
* усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.
* повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
* совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
* воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

**Количественный анализ основных направлений деятельности**

1. Качественный анализ деятельности педагогов-психологов системы образования

2. Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу

всего человек – 28

из них обучающихся – 4

из них родителей – 14

из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой) - 10

1. Виды и количество услуг, оказанных педагогом-психологом обратившимся за психологической помощью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории клиентов | Виды услуг, количество услуг | | | | | |
| Консультации | Диагностирование | Коррекционная работа | Психопрофилактическая работа | Психологическое просвещение | Общее количество услуг |
| 1. Дети и подростки (обучающиеся) | 22 | 1579 | 38 | 45 | 14 | 1698 |
| 2. Родители | 15 | - | - | - | 10 | 25 |
| 3. Специалисты | 10 | - | - | - | 12 | 22 |

1. Организация работы педагогов-психологов с детьми группы риска

Организация работы с детьми группы риска по **Программе профилактики суицидального поведения ”Перекресток”:**

Беседа 1. Тема: «Каков я на самом деле?».

Консультация 2.Тема: «Одиночество - что это?».

Тренинг 3.Тема: «Я и моя семья».

Организация работы с детьми, состоящими на учете в КДН/ОДН/ по Программе «Трудность взросления».

Час психолога «Межличностные отношения и права личности».

Лекция для родителей «Почему дети получаются не такими как нам хочется?»

Профилактическая беседа. «Подумай еще раз».

Организация работы с детьми, состоящими на учете в наркологическом диспансере (отделениях) по Программе: «Мы за здоровое будущее! Присоединяйтесь к нам!».

Детей, состоящих на учете в наркологическом диспансере не выявлено.

Организация работы с ситуацией критического инцидента по Программе для коррекции депрессивных состояний у подростков «Гармония жизни».

Запросов не поступало.

Педагог-психолог Маёрова М.В. постоянно повышает свою квалификацию. В 2020-2021 учебном году она прошла прохождение курсы повышения квалификации «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», участвовала во Всероссийском совещании школьных служб примирения, семинарах «Психологическая компетентность педагогов – психологов в рамках реализации профстандартов», «Психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями», «Обучение специалистов навыкам конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам профилактика употребления ПАВ», Вебинаре «Профилактика жестокости и агрессии в школьной среде».

**Материально-техническое оснащение школы**

В школе функционирует 30 учебных кабинетов. Имеется кабинет технологии для девочек и мастерская для мальчиков с соответствующим оборудованием. На территории школы разбиты цветники и расположен опытнический участок. IT - инфраструктура представлена 2 оборудованными классами с компьютерами, подключенными к сети Интернет, скорость подключения 50 Мг/с. Постоянно функционирует электронная почта. Кроме этого, компьютерами оборудованы кабинеты 21 кабинет в том числе химии, физики, биологии, истории, географии, библиотека, кабинеты заместителей директора по УВР, МР, ВР и секретаря. В школе имеется 21 мультимедийных проекторов, 17 интерактивных досок, интерактивный стол, 6 сканеров, 12 принтеров и копировальных аппаратов. Занятия физической культурой и спортом проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке. (перечень средств обучения м воспитания смотрите в разделе "Документы" на сайте школы в сети Интернет)

**Отчет о расходовании внебюджетных средств**

В школе внебюджетные средства поступают из двух источников: оказание платных образовательных услуг; привлечение благотворительной помощи физических и юридических лиц через деятельность Совета родителей школы. Изучив запросы учащихся и их родителей (законных представителей), на основании лицензии в школе работают кружки: «Подготовка детей к обучению в школе», «Веселый английский для первоклассников», ведется подготовка первоклассников по русскому языку и математике, что позволяет повышать мотивацию к обучению, развивать творческие и интеллектуальные способности. Оплата за дополнительные услуги производятся через учреждения банков на основании заключённых договоров с родителями (законными представителями), средства зачисляются на расчётный счёт школы и расходуются согласно смете.

Средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг, идут на следующие статьи расходов: заработная плата; начисления на заработную плату; содержание имущества; оплата коммунальных услуг, увеличение стоимости материальных запасов. Другим источником привлечения внебюджетных средств является благотворительная помощь. Добровольные пожертвования поступают на расчётный счёт школы, практикуются систематические отчёты перед родителями на общешкольных родительских собраниях и заседаниях Управляющего Совета школы.

В 2022-2023 учебном году за счёт внебюджетных средств был сделан ремонт библиотеки, закуплены стройматериалы для косметического ремонта школы. За счет средств с платных образовательных услуг приобретена мебель в классные кабинеты и новая мебель в кабинет Центра детских инициатив, пространство в школе, где дети могут создавать и реализовывать собственные проекты. Выполнен ремонт кабинета в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, Отчет

о расходовании внебюджетных средств

МБОУ СОШ № 26 с.Краснокумского

за 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование товара, услуги | Ед изм | Кол-во | цена | сумма |
|  | ремонт моноблока и замены бесперебойника питания | шт. | 1 | 15000,00 | 15000,00 |
|  | лампа cameleon 20 вт. | шт. | 8 | 170,00 | 1360,00 |
|  | смеситель | шт. | 1 | 1300,00 | 1300,00 |
|  | светильник с/д (накладн) квадрат LE LED BK SL 10W6K (20) | шт. | 3 | 500,00 | 1500,00 |
|  | светильник с/д (накладн) квадрат LE LED BK SL 15W6400K (20) | шт. | 3 | 600,00 | 1800,00 |
|  | лампа с/д LED 50 втУ27/У40 6500К Feron | шт. | 2 | 600,00 | 1200,00 |
|  | тен 1500 кв. | шт. | 1 | 1500,00 | 1500,00 |
|  | серпянка | шт. | 1 | 160,00 | 160,00 |
|  | пропитка | шт. | 1 | 200,00 | 200,00 |
|  | клей | шт. | 1 | 160,00 | 160,00 |
|  | эмульсия | шт. | 1 | 800,00 | 800,00 |
|  | бетоноконтакт | шт. | 1 | 670,00 | 670,00 |
|  | антиплесень | шт. | 1 | 350,00 | 350,00 |
|  | эмульсия | шт. | 1 | 570,00 | 570,00 |
|  | светодиодная лампа Т8 10 вт. | шт. | 8 | 100,00 | 800,00 |
|  | патрон Е27 | шт. | 4 | 50,00 | 200,00 |
|  | кран концевой 1/2 | шт. | 1 | 300,00 | 300,00 |
|  | бочонок 1/2 | шт. | 1 | 80,00 | 80,00 |
|  | Бетоноконтакт 7 кг. | шт | 1 | 575,00 | 575,00 |
|  | Колер Палитра PALIZH 0,1л. | шт | 1 | 55,00 | 55,00 |
|  | Эмаль ПФ-266 ФОРМУЛА 0,9 кг. | шт | 1 | 173,00 | 173,00 |
|  | Кисть РАДИАТОРНАЯ 25 мм | шт | 1 | 35,53 | 35,53 |
|  | Кисть ФАСАД 12мм | шт | 2 | 122,81 | 245,62 |
|  | Уайт-спирит 0,4л | шт | 1 | 57,45 | 57,45 |
|  | Пакет ЗВЕЗДА | шт | 1 | 4,00 | 4,00 |
|  | Перфоугол стальной 3м | шт | 2 | 80,00 | 160,00 |
|  | Эмульсия | шт | 2 | 330,00 | 660,00 |
|  | Черенок | шт | 10 | 137,00 | 1370,00 |
|  | Лампа светодиодная | шт | 10 | 90,00 | 900,00 |
|  | Блок питания | шт | 1 | 1200,00 | 1200,00 |
|  | ЛЕС 50 | шт | 5 | 230,00 | 1150,00 |
|  | Шпатлевка «Старт» | шт | 2 | 250,00 | 500,00 |
|  | Кисти | шт | 2 | 80,00 | 160,00 |
|  | Серпянка | шт | 1 | 230,00 | 230,00 |
|  | Валик | шт | 1 | 170,00 | 170,00 |
|  | Колер | шт | 1 | 80,00 | 80,00 |
|  | Кружка Сказки | шт | 25 | 51,20 | 1280,00 |
|  | Тарелка | шт | 48 | 69,80 | 3350,40 |
|  | Тарелка суповая | шт | 48 | 99,90 | 4795,20 |
|  | Эмаль ПФ-266 FORMULA Q8 желто-коричневая 1,9кг | шт | 120 | 280,00 | 33600,00 |
|  | Эмаль ПФ-115 FORMULA Q8 ярко-зеленая 1,9кг | шт | 10 | 349,00 | 3490,00 |
|  | Мини-валик в сборе «Водные краски» | шт | 10 | 42,56 | 425,60 |
|  | Валик «Нейлон профи» | шт | 15 | 183,99 | 2759,85 |
|  | Кисть плоская «Стандарт 2» | шт | 24 | 32,51 | 780,24 |
|  | Грунтовка COLORIT Bio 10 кг. | шт | 3 | 338,44 | 1015,32 |
|  | Грунтовка «Колорини» 12,6 кг. | шт | 10 | 1102,16 | 11021,60 |
|  | Краска фасадная Фарбатекс 13 кг. | шт | 1 | 617,50 | 617,50 |
|  | Уайт-спирит 0,9 л. | шт | 20 | 83,00 | 1660,00 |
|  | Эмаль ПФ-115 FORMULA Q8 белая 1,9кг. | шт | 10 | 349,00 | 3490,00 |
|  | Эмаль ПФ-115 FORMULA Q8 желто-коричневая 1,9кг. | шт | 67 | 280,00 | 18760,00 |
|  | Клапан для бачка | шт | 1 | 200,00 | 200,00 |
|  | Ламинирование | шт | 10 | 70,00 | 700,00 |
|  | Известь | шт | 10 | 40,00 | 400,00 |
|  | Прожектор LEEK ГО/ЖО 01-70-001 | шт | 1 | 950,00 | 950,00 |
|  | Отвертка крестовая диэлектрическая | шт | 1 | 90,00 | 90,00 |
|  | Арматура | шт | 1 | 500,00 | 500,00 |
|  | Арматура | шт | 1 | 500,00 | 500,00 |
|  | Заправка Kyacera 110 | шт | 4 | 300,00 | 1200,00 |
|  | Заправка Kyacera 1170 | шт | 2 | 650,00 | 1300,00 |
|  | Заправка Canon EP 27 | шт | 1 | 350,00 | 350,00 |
|  | Заправка Brother | шт | 2 | 300,00 | 600,00 |
|  | Заправка Canon 728 | шт | 1 | 300,00 | 300,00 |
|  | Заправка HP 12 A | шт | 1 | 300,00 | 300,00 |
|  | Заправка Kyacera 1170 | шт | 3 | 650,00 | 1950,00 |
|  | Заправка Kyacera 110 | шт | 3 | 300,00 | 900,00 |
|  | Заправка Canon EP 27 | шт | 1 | 350,00 | 350,00 |
|  | Ремонт Canon 728 | шт | 1 | 680,00 | 680,00 |
|  | Заправка Brother | шт | 2 | 350,00 | 700,00 |
|  | Заправка HP 285 | шт | 2 | 300,00 | 600,00 |
|  | Замена печки | шт | 1 | 8500,00 | 8500,00 |
|  | Замена роликов подачи | шт | 3 | 800,00 | 2400,00 |
|  | Замена барабана | шт | 1 | 1300,00 | 1300,00 |
|  | шланг г/г 0,5м | шт. | 1 | 100,00 | 100,00 |
|  | боковое стекло | шт. | 1 | 7500,00 | 7500,00 |
|  | набор для бачка | шт. | 1 | 500,00 | 500,00 |
|  | шланг г/ш 0,5 | шт. | 1 | 200,00 | 200,00 |
|  | смеситель для умывальника | шт. | 1 | 850,00 | 850,00 |
|  | перфоугол ст. | шт. | 5 | 53,00 | 265,00 |
|  | хабез СТАРТ штукат. | шт. | 5 | 260,00 | 1300,00 |
|  | хабез Синдика | шт. | 2 | 330,00 | 660,00 |
|  | грунтовка 10 гл. | шт. | 4 | 380,00 | 1520,00 |
|  | бетоноконтакт 3,5 кг. | шт. | 1 | 400,00 | 400,00 |
|  | серпянка | шт. | 1 | 854,00 | 854,00 |
|  | ПВА клей | шт. | 1 | 842,00 | 842,00 |
|  | сетка затирочная | шт. | 15 | 17,00 | 255,00 |
|  | потолочная краска 14 кг. | шт. | 2 | 798,00 | 1596,00 |
|  | моющая краска 14 кг. | шт. | 2 | 1385,00 | 2770,00 |
|  | Колер водно-диспер. PARDE № 201 0,5л. | шт | 1 | 263,40 | 263,40 |
|  | Колер Палитра PALIZH 0,1л. шоколад 42 | шт | 5 | 55,00 | 275,00 |
|  | Колер Палитра PALIZH 0,1л. беж.3 | шт | 5 | 55,00 | 275,00 |
|  | Колер Палитра PALIZH 0,1л. карамель 41 | шт | 3 | 55,00 | 165,00 |
|  | Колер Палитра PALIZH 0,1л. лайм 34.1 | шт | 4 | 55,00 | 220,00 |
|  | Колер Палитра PALIZH 0,1 светло-кор. 9 | шт | 3 | 55,00 | 165,00 |
|  | Пакет Звезда | шт | 1 | 4,00 | 4,00 |
|  | Штукатурка 30 кг. Гипсовая СИНДИКА | шт | 2 | 330,00 | 660,00 |
|  | Шпаклевка гипсовая Литокс Saten LUX25 кг. | шт | 5 | 345,00 | 1725,00 |
|  | Решетка вент.вытяжн. ERA АБС | шт | 2 | 228,75 | 457,50 |
|  | Розетка одноместн. б/з корпус ВАЛЕРИ | шт | 1 | 106,00 | 106,00 |
|  | Выключатель одноклав. ВАЛЕРИ | шт | 2 | 102,00 | 204,00 |
|  | Штепсельное гнездо с/з черн. ЕВРО | шт | 1 | 57,62 | 57,62 |
|  | Вилка прямая с/з | шт | 1 | 51,11 | 51,11 |
|  | Краска фасадная 14 кг БРИГАДИР | шт | 1 | 1385,00 | 1385,00 |
|  | Краска фасадная 14 кг БРИГАДИР | шт | 2 | 1385,00 | 2770,00 |
|  | Цемент | шт | 1 | 550,00 | 550,00 |
|  | Отсев | шт | 3 | 100,00 | 300,00 |
|  | Песок | шт | 3 | 100,00 | 300,00 |
|  | Средство для мытья окон и зеркал никосил 500мл | шт | 3 | 100,00 | 300,00 |
|  | Пакет п/э майка | шт | 1 | 5,00 | 5,00 |
|  | Подставка для канц. принадлежностей | шт | 1 | 425,00 | 425,00 |
|  | Ежедневник учителя | шт | 1 | 261,00 | 261,00 |
|  | Скоросшиватель пластик. | шт | 4 | 25,00 | 100,00 |
|  | Эмаль Пф-266FORMULA Q8 желто-коричн. 1,9 кг | шт | 40 | 280,00 | 11200,00 |
|  | Леска | шт | 1 | 220,00 | 220,00 |
|  | Цемент | шт | 1 | 550,00 | 550,00 |
|  | Цемент | шт | 1 | 600,00 | 600,00 |
|  | Отсев | шт | 3 | 100,00 | 300,00 |
|  | Песок | шт | 3 | 100,00 | 300,00 |
|  | Шлифлист на тканевой основе шкурка 170\*240 | шт | 3 | 24,50 | 73,50 |
|  | Краска влагостойкая 7 кг. | шт | 1 | 727,00 | 727,00 |
|  | Грунтовка COLORIT Bio антиплесень 1л. | шт | 1 | 124,30 | 124,30 |
|  | Мешки д/мусора 160л. 5 шт. | шт | 1 | 138,00 | 138,00 |
|  | Мешки д/мусора 240л. 5 шт. | шт | 1 | 162,00 | 162,00 |
|  | ИТОГО: |  | 704 | х | 192522,70 |

**Задачи на 2023-2024 учебный год**

В 2022-2023 учебном году перед образовательной организацией будут стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации национального проекта «Образование» по направлениям «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего». Участие в проекте «Проектория» (классные руководители 9-11 классов). Развитие цифрового образования педагогов

2. Дальнейшее внедрение и сопровождение системы управления качества образовательной среды, которая направлена на повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.

3. Развитие кадрового потенциала через активизацию работы школьных методических объединений, конкурсов профессионального мастерства.

4. Дальнейшее включение обучающихся в научно-проектную и социально- значимую деятельность через внедрение технологии проектно-дифференцированного обучения, проектной деятельности.

5. Повышение качества работы с мотивированными детьми через участие в конкурсах разного уровня.

6. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации.

7. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, продолжить работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;

11.Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе воспитания МБОУ СОШ № 26 с.Краснокумского;

12.Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.

13.Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы