**Промежуточный отчет**

**по итогам реализации этапов инновационной деятельности МБОУ СОШ №26 с. Краснокумского Георгиевского муниципального района Ставропольского края**

**за отчетный период 2014-2015 год**

1. **Общие сведения**

1.1. Наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с.Краснокумского»

1.2. Адрес: Ставропольский край. Георгиевский район, село Краснокумское, ул. Кирова,16

 1.3.Телефон (879 51) 4 – 82 – 57

 1.4. Факс (879 51) 4 – 84 – 37

 1.5. Электронная почта sekretar26@bk.ru

 1.6. Web-сайт <http://26320-026georg.edusite.ru>

 1.7. Руководитель экспериментальной, инновационной площадки от образовательного учреждения: заместитель директора по УВР Богачёва Наталья Викторовна

1.8.Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.9.Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки: приказ отдела образования АГМР №842 от 31.12.2010года

1. **Содержание отчета**

|  |
| --- |
| Тема: «Казачий кадетский класс в общеобразовательном учреждении как инновационная организационно-педагогическая форма социализации учащихся» |
| **Цель:**создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.**Задачи:**1. Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
2. Обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития учащихся.
3. Получение начальных знаний и навыков военного дела.
4. Формирование и развитие дисциплинированности, добросовестного отношения к учёбе.
5. Воспитание чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.
6. Развитие высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.
7. Сохранение и развитие культурно- исторических традиций казачества.
 |
| Этап - теоретический |
| **№****п/п** | **Задачи этапа** **и содержание деятельности**  | **Краткая характеристика результатов** **и формы их представления** (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.) | **Публикации результатов** | **Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме** **инновационной работы (сроки)** |
|  | Осмысление идеи создания кадетских классов; изучение состояния исследуемой проблемы, анализ исторического и современного опыта деятельности кадетских образовательных учреждений России; определение методологических подходов к проблеме; определение актуальности, цели, объекта, предмета и задач исследования, разработка программы опытно-экспериментальной работы. | Создан Координационный совет, разработана программа реализации программы, Положение о казачьих кадетских классах;разработана программа спецкурса для учащихся кадетских классов по теме: «История казачества и народов Кавказа» |  | Семинар «Внедрение регионального казачьего компонента в систему общего и дополнительного образования Ставропольского края» |
| Этап - практический  |
| **№****п/п** | **Задачи этапа** **и содержание деятельности**  | **Краткая характеристика результатов** **и формы их представления** (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.) | **Публикации результатов** | **Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме** **инновационной работы (сроки)** |
|  | Организация учебного процесса в соответствии с новыми учебными планами и модифицированными программами | составлен учебный план школы, содержащий кадетский компонент;− разработана школьная документация, определяющая структуру, содержание рабочей учебной программы по предмету с учетом кадетского компонента;− разработаны методики диагностики результатов и эффективности формирования гражданско-патриотической компетентности учащихся; адаптированыметодики определения уровня воспитанности учащихся на разных ступенях кадетского образования;− составлена акмеологическая карта, отражающая учебные, творческие испортивные достижения кадета;подготовлены программы элективных курсов « История кадетского движения. Мы- кадеты»,« История кадетского движения. Честь родного погона», «История кадетского движения. Звание скромное и гордое кадет».   | На школьном сайте статья о празднике «Посвящение в кадеты»;Газета «Георгиевские известия» от 30.01.2013г. статья «Крещение и водоосвящение в селе Краснокумском» |  Семинар «Формирование гражданственности, духовности и толерантности в кадетско-казачьих классах» |
|  |  |  |  |  |

**Объект исследования**: 3,5, 6,8 кадетские классы

**Предмет исследования**: теоретико-методические основы проектирования содержания образования в кадетских классах.

**Гипотеза исследования.** Содержание образования в кадетских классах обеспечивает успешное развитие личности, формирование высоких морально-волевых качеств, гражданско-патриотической компетентности у будущих защитников Отечества, предполагает непрерывность и преемственность кадетского образования, включая его пропедевтику в начальной школе, предпрофильную подготовку в основной школе и профилизацию в старшей школе.

**3.Анализ проведения этапа инновационной работы.**

Современные социально-экономические преобразования в стране, реформирование Российской армии, возрождение духовно-нравственных ценностей народа требуют воспитания человека новой формации: гражданина и патриота; личности образованной, культурной, мобильной, готовой к творческой самореализации, сотрудничеству, способной адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, обладающей высокими нравственными ценностными ориентациями, готовой осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. Одним из эффективных путей решения этих задач является создание кадетских классов.

Создание казачьего кадетского класса вызвано нашей убежденностью в необходимости формирования у подростков чувства ответственности за судьбу России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков. На Ставрополье с давних времен уважаемы и поныне сохранены славные героические традиции казачьего войска.

Военная, физическая, психологическая, эстетическая и культурно-историческая подготовка в казачье - кадетских классах осуществляется через систему создания воспитательного пространства. Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся.

Определение целей инновационной работы школы было проведено после анализа уровня развития на момент разработки программы.

Итоги социальной диагностики микросоциума школы показали следующее:

* наблюдается рост неблагополучных семей, где мало занимаются проблемами воспитания и образования;
* школа слабо использует богатый потенциал системы воспитания, которое было традиционным в системе работы учреждения;
* по мнению родителей и обучающихся растет престиж таких профессий: военные, работники МЧС, работники МВД, поэтому потенциал казачье - кадетского движения позволит решить и проблемы воспитания детей.

Систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого чувства ответственности, формирование представлений о содержательной и социальной значимости существующих в обществе норм, выработка личного отношения к существующим нормам, развитие умений анализировать поступки людей и свое собственное поведение, формирование самооценки, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству – главная идея казачье-кадетского движения.

В 2010 году педагогический коллектив МОУ СОШ №26 по решению Совета школы, казачьего общества с. Краснокумского с целью воспитания учащихся на духовных и нравственных основах казачества и Православия, обеспечивающих действенное служение Отечеству, возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций Терского казачества, физического, военно-патриотического воспитания учащихся, подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах России приказом по школе открыл на базе 1-б класса (классный руководитель Афанасьева С.В.) и 6-в класса (классный руководитель Шульгина С.В.) казачьи кадетские классы. На первом этапе из числа учителей и администрации школы был создан Координационный совет, который разработал программу инновационной площадки по теме «Казачий кадетский класс в общеобразовательном учреждении как инновационная организационно-педагогическая форма социализации учащихся», Положение о казачьих кадетских классах.

С 2011 года педагогический коллектив приступил к реализации второго этапа программы.

Во 2-б классе обучение осуществлялось в соответствии с федеральным базисным учебным планом, а реализация регионального компонента содержания образования - через факультативные и кружковые занятия в группе продлённого дня. У казачат велись дополнительные занятия: «История казачества», фольклорный кружок хорового пения и танца, «Основы православной культуры», строевая подготовка.

В 2011 году открыт 5-а кадетский класс (классный руководитель Черногребель Р.В.). В 2012 году открыт 5-а кадетско-казачий класс (классный руководитель Богачёва Н.В.).

С 2012 учебного года в школе активно работают четыре казачьих кадетских класса – 3б, 5а,6а, 8в. Модель содержания образованияв кадетских классахвключает содержание обучения, воспитания и дополнительного образования. Она сконструирована как система разных уровней непрерывного кадетского образования в соответствии с возрастом учащихся (1-4 классы - «казачата», 5-6 классы - «школа интересов», 7-9 классы - «предпрофильная школа»), в каждом из которых определены основные виды деятельности, учебные предметы, элективные курсы, учебные модули, программы воспитания и дополнительного образования. Интеграция общеобразовательного и кадетского компонентов, последний из которых реализуется в дополнительных образовательных программах военно-спортивного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического направления и отражается в рабочих учебных программах по всем школьным предметам, является определяющим фактором при формировании у кадетов гражданско-патриотической компетентности.

В учебный план школы включены:

- за счёт факультативных часов ведение курса «Изучение Устава Вооруженных сил РФ», «История кадетского движения»; «Этика и этикет»

- за счёт часов кружковой работы ведение курса «Основы православной культуры»; занятия по фольклору, строевой подготовке, изучению истории казачества и народов Кавказа, танцы и рукопашный бой.

На уроках литературы внимательно изучаются и анализируются художественные произведения, отражающие жизнь казачества, в частности произведения Л.Н.Толстого, М.А.Шолохова. В курсе истории России на уроках выделено время для изучения материалов по истории казачества. Разработано приложение к рабочим программам по истории Отечества, в которых выделен модульный блок по теме казачества в рамках программы.

Используются методические рекомендации, разработанные Ставропольским институтом повышения квалификации педагогических работников.

Для успешного проведения занятий была организована совместная деятельность с работниками Краснокумского ДК, членами «Казачьего общества» с. Краснокумского, настоятелем церкви Святой Троицы отцом Дмитрием.

«Основы православной культуры» преподает детям настоятель церкви Отец Дмитрий. Основная цель курса: ознакомление с основами православного вероучения, формирование нравственных устоев, пробуждение желания к устроению благочестивой православной жизни

 Педагогом Шинкаренко В.И. разработана программа спецкурса для учащихся кадетских классов по теме: «История казачества и народов Кавказа», на которых кадеты имеют возможность соприкоснуться с духовным наследием, образом жизни предков. При этом занятия не сводятся лишь к передаче теоретических знаний о прошлом казачества, данный курс концентрирует внимание на практической деятельности, на непосредственном обращении к казачьей культуре: знание казачьих песен, игр казачьей тематики, знание ремесла и казачьего быта.

Фольклор – коллективное творчество народа, вобравшее в себя его вековой жизненный опыт и знание. Творческий коллектив школы «Казачата» объединяет детей в возрасте 9–12 лет, занятия по программе «Народное хоровое пение» включает в себя не только ознакомление и изучение музыкальной певческой культуры, но и познание традиционной этнографической обрядовой культуры казаков. Благодаря фольклорному кружку хорового пения и танца ребята разучили казачьи песни, с которыми выступают на праздниках - День Защитника Отечества, 8 марта, Пасха, День Победы, Троица; принимают участие в смотре художественной самодеятельности сельских Домов культуры.

На занятиях «Строевой подготовкой» дети знакомятся со строевыми упражнениями, современными видами оружия и средствами защиты, символикой нашего государства.

Программа курса «Рукопашный бой» состоит в том, что в ней учтены традиции Терского казачества, и в традиционную боевую подготовку казаков творчески интегрирована ограниченная военно-прикладная подготовка воспитанников. Программа направлена на оздоровление и нравственное воспитание подростков, выработку целеустремленности, решительности и сознательности.

Целевая программа военно-патриотического воспитания включает обширную кружковую, спортивно–секционную работу, предусматривающую проведение военно-спортивных игр «Русские богатыри» (1-4 классы), «Юный атаманец» (5-8классы), «Школа безопасности» (6-11 классы), Зарница» (5-8 классы), «Орленок» (8-10 классы).

 Наши кадеты участвуют в месячниках и днях военно-патриотической работы, осуществляют поисковую деятельность, организовывают встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, воинами запаса, военнослужащими, проводят уроки мужества, фестивали, конкурсы, слёты, игры, сборы.

Учащиеся принимают активное участие в занятиях по ПДД, спортивных соревнованиях, школьном и районном этапе военно-спортивной игры «Зарничка».

Периодически учащиеся кадетских классов занимаются верховой ездой со своими казаками - наставниками.

Проводится определённая работа с родителями. В течение года с родителями проводили консультации педагоги и психолог школы, постоянными гостями на родительских собраниях были представители казачества. Совместно с родителями ежегодно проходят «Праздник Урожая», праздник «Поздравляем наших мам»; казачата принимают активное участие в религиозных праздниках: Рождество, Крещение, Пасха, Троица. Совместно с родителями в этом году проводились: «Посвящение в кадеты 5а и 6а классов », «Утренняя звезда», «Встреча с архиепископом Гедеоном», «Поход на Каменный Бродок».

Важным условием реализации идей модели содержания образования в кадетском классе является осуществление совместной творческой деятельности педагогов, родителей, детей, общественных деятелей и населения окружающего социума по решению практических задач кадетского образования. Примером такой деятельности являются совместные мероприятия, творческие и социальные проекты: «Школа-антитеррор», «Школа выживания», «Кадетские праздники», «Одаренные дети», «Здоровье», «Святой источник» и др. Это обеспечивается наличием Управляющего совета, координирующего связи с организациями села, сотрудничеством школы с русской православной церковью, центром ОБЖ, союзом казаков и др.

Результаты работы по патриотическому воспитанию в казачьих кадетских классах показывают, что в нашей школе сформировано и развивается система работы по приобщению учащихся к уникальной культуре казачества Юга России. Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом, который способен обеспечить повышение качества и эффективности образовательного процесса в этом направлении.

Таким образом, воспитательный процесс в школе строится на основе комплексного подхода к решению задач воинского, казачьего, патриотического, правового, нравственного, духовного и эстетического воспитания, и также нацелен на подготовку к служению Отечеству на поприще государственной службы, муниципальной службы, а также несению государственной службы в рядах российского казачества.

Результаты нашей деятельности отражаются в успехах наших воспитанников. Они занимают призовые командные и личные места в районных, зональных, краевых соревнованиях. Важным результатом работы инновационной площадки стало участие 3б казачьего класса в работе стажировочной площадки федерального уровня по теме: «Талантливый ученик: проблемы, формы работы, траектория развития в условиях сельской школы». Кроме этого 3б класс во главе с классным руководителем Афанасьевой С.В. подготовили праздник «Казачество» и были приглашены на съемку телепрограммы «Вести. Северный Кавказ», снимался сюжет о казачестве в Георгиевском районе. Учащийся 8в казачье-кадетского класса Арбеев Дмитрий был приглашен для участия в телевизионной программе «Национальный интерес», давал интервью в рубрике «Казачий круг» (27 выпуск от 16 марта 2013 года).

Результатом работы школы явилось повышение патриотического сознания учащихся, социальной активности, обеспечение духовно-нравственного единства коллектива, возрождение истинных духовных ценностей и сохранение традиций школы; снижение социальной напряженности, уменьшение количества детей группы риска, стремление юношей к службе в Вооруженных силах, укрепление здоровья учащихся, приобретение ими опыта работы в коллективе, опыта использования знаний в экстремальных условиях, умения решать сложные проблемы, брать на себя ответственность за жизнь других. Содержание образования в кадетских классах с учетом деятельностно-компетентностного, личностно ориентированного и гендерного подходов оказало позитивное влияние на глубину, прочность и осознанность знаний учащихся. Количество учащихся кадетских классов, обучающихся на «4» и «5», выросло, например, в 5-а классе качество знаний выросло с 65% до 85% , в 6-а классе 50% до 65%.

***Мониторинг качества знаний учащихся казачье- кадетских классов***



Возросло количество кадетов, обучающихся отлично: было 10 человек, стало 15. Число учащихся 3,5,6,8 классов, получающих грамоты за особые достижения в учебе, олимпиадах разного уровня и спорте, возросло с 3% до 17%. ***Мониторинг участия ребят в олимпиадах разного уровня***

***Мониторинг уровня воспитанности в казачье – кадетских классах***

Результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность методики проектирования содержания образования в общеобразовательном учреждении в кадетских классах, целесообразность предложенного комплекса педагогических условий проектирования.

Анализ результатов позволил сформулировать следующие **выводы.**

1. Потребность современного общества в развитии кадетского образования в России обусловлена необходимостью воспитания человека новой формации, готового взять на себя ответственность за будущее страны.

2. Кадетское образование – это государственное образование граждан России, которые наряду с полным средним образованием получают профильное образование. Кадетский компонент представляет собой систему знаний, способов творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру; обеспечивает освоение первичного опыта служения Отечеству; содействует воспитанию интеллектуальной, духовно-нравственной и физически здоровой личности; формированию гражданско-патриотической компетентности.

Мы надеемся, что в будущем результатом нашей работы должны стать:

* Положительная динамика роста патриотизма;
* Терпимости в отношениях, выражающихся в увеличении числа обучающихся, активно и сознательно участвующих в работе детских объединений, в делах и мероприятиях села и района гражданско-патриотической направленности

***Акмеологическая карта***

***учащихся 3-8 кадетско-казачьих классов***

***МБОУ СОШ №26 с. Краснокумского***

**Учебная мотивация как показатель результативности образовательного процесса в школе (на примере 5 класса)**

|  |
| --- |
|  |
| **№** | **Показатель** | **Количество** | **%** |
| **Групповые показатели эффективности образовательного процесса** |
| 1 | Количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации | 10 | 67 % |
| 2 | Количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации | 4 | 26 % |
| 3 | Количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации | 1 | 7 % |
| **Личностный смысл обучения** |
| 1 | Количество учащихся, имеющих высокий и очень высокий уровни понимания личностного смысла обучения | 2 | 13 % |
| 2 | Количество учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует | 5 | 33 % |
| **Способность к целеполаганию** |
| 1 | Количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания | 13 | 87 % |
| 2 | Количество учащихся с низким уровнем целеполагания | 0 | 0 % |
| **Направленность мотивации учащихся на познавательную или социальную сферы** |
| 1 | Количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации | 12 | 80 % |
| 2 | Количество учащихся с преобладанием внешних мотивов учения | 0 | 0 % |
| 3 | Количество учащихся с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении | 3 | 20 % |
| 4 | Количество школьников, у которых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе | 11 | 73 % |
| 5 | Количество учащихся, активно реализующих учебные мотивы в собственном поведении | 9 | 60 % |
| 6 | Количество учащихся, у которых отсутствует активность в реализации учебных мотивов | 2 | 13 % |

**Здоровье учащихся как ценность и условие повышения качества образования в акмеологическом контексте**

Следует также отметить следующий бесспорный факт: «Ухудшение состояния здоровья детей прослеживается от начала обучения в школе к его концу, то есть процесс обучения в школе является фактором риска для здоровья учащихся. Стремительно увеличивается число функциональных нарушений и хронических заболеваний. Половина детей школьного возраста 7 — 9 лет и более 80 % старшеклассников имеют хронические болезни».

В настоящее время в понятие «здоровье» включается нравственное и духовное благополучие. В связи с этим модель здоровья может быть представлена в виде его составляющих:

* здоровье физическое,
* здоровье психическое,
* здоровье социальное,
* здоровье нравственное.

Мониторинг психического здоровья учащихся 3, 5, 6, 8 кадетских классов (было опрошено 81 человек) позволяет сделать вывод о достаточно благополучной ситуации:

**Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенаку)**

|  |
| --- |
| **Классы** |
|  | **3** | **5** | **6** | **8** |
| **I. Тревожность** |
| Не тревожны (0 — 7 баллов) | **12** | **9** | **9** | **13** |
| Тревожность средняя, допустимого уровня (8 — 14 баллов) | **10** | **10** | **7** | **11** |
| Очень тревожны (15 — 20 баллов) | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **II. Фрустрация** |
| Не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей (0 — 7 баллов) | **11** | **8** | **8** | **10** |
| Средний уровень фрустрации (8 — 14 баллов) | **11** | **10** | **8** | **13** |
| Низкая самооценка, боязнь трудностей, боязнь неудач, фрустрированность (15 — 20 баллов) | **-** | **1** | **-** | **1** |
| **III. Агрессивность** |
| Спокойны и выдержаны (0 — 7 баллов) | **10** | **8** | **9**  | **14** |
| Средний уровень агрессивности (8 — 14 баллов) | **12** | **11** | **7**  | **10** |
| Агрессивность, отсутствие выдержки, трудности при общении и работе с людьми | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **IV. Ригидность** |
| Ригидности нет, легкая переключаемость (0 — 7 баллов) | **9** | **7** | **6** | **8** |
| Средний уровень (8 — 14 баллов) | **13** | **10** | **10** | **14** |
| Сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке жизни (15 — 20 баллов) | **-** | **2** | **-** | **2** |

***Игровые и развивающие технологии в акмеологическом контексте***

Игровые и развивающие технологии способствуют развитию у учащихся ключевых компетенций, личностных качеств, что в конечном счете влияет и на качество образования. Например, в начале и в конце 2012 — 2013 учебного года среди учащихся 3-б и 5-а класса было проведено изучение их психологических особенностей. Среди объектов мониторинга особого внимания заслуживают следующие характеристики: особенности внимания учащихся, продуктивность их внимания:

|  |
| --- |
|  |
| Процесс узнавания наглядного материала (в %) | Уровень умственного развития (в %) | Уровень логического мышления (в %) |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| 50 | 88 | 90 | 73 | 77 | 90 |
|  52 | 85 | 80 | 70 | 70 | 90 |

Полученные результаты могут быть сопоставлены с показателями качества обученности в этих классах на начало и конец учебного года: стабильные результаты и положительная динамика по всем учебным предметам. Кроме того, мониторинг уровня развития учебной мотивации в данном классе также свидетельствует о преобладании познавательных мотивов, все учащиеся стремятся к достижению успеха, имеют высокий уровень учебной мотивации, всегда реализуют учебные мотивы, имеют высокую степень развитости у учащихся способности к целеполаганию.

Типы формирования личностного идеала

на примере 8 класса

|  |
| --- |
| **Типы личностного идеала** |
| 1 | Проект желаемой личности в форме более или менее упорядоченной совокупности характеристических черт | 8,6 |
| 2 | Эскиз модели будущей общественной роли, к которой стремится данная личность | 17,6 |
| 3 | Образ профессиональной роли, которую исследуемый намерен исполнять в будущем | 20,3 |
| 4 | Описание желаемого поведения, характерное для исследуемой личности в её идеальном варианте | 32,0 |
| 5 | Совокупность желаемых внешних черт исследуемой личности (физические черты, общественная привлекательность и др.) | 18,0 |
| 6 | Тенденции неизменности (закрепления) прежних черт характера | 1,5 |
| 7 | Неопределённое отношение к проблеме идеального варианта личности | 2,0 |
| Всего |  | 100% |

Директор Е.В.Стратулат