

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №26 с. Краснокумского»**

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

Согласовано  
Руководитель Центра  
«Точка роста»  
А.А. Аненкова  
«29» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
"Школа Лидеров"**

**Центра образования цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»**

Уровень программы: базовый  
Возраст учащихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 1 год (70 ч)  
ID-номер программы в Навигаторе: 15764

**Зверько Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного образования**

с. Краснокумское  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лидеров» Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1645; от 31 декабря 2015 года № 1578; от 29 июня 2017 года № 613; Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519; от 11 декабря 2020 года № 712; от 12 августа 2022 года № 732);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

- Законом Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании» (с изменениями на 23.02.2023 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

-Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом школы, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности от 10 апреля 2015 года серия 26Л01 № 0000154, выданной Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края;
- Положением о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ № 26 с. Краснокумского (пр.№102 от 22.04.2019 г.).

**Актуальность программы.** Возрастные особенности старших школьников характеризуются потребностями и интересами в формировании лидерских и коммуникативных качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерские качества старшеклассников – это совокупность свойств и черт личности, позволяющих старшему школьнику статусно выделиться в социальной группе и выражающихся в активном проявлении своей позиции, способности быстро ориентироваться в ситуациях, адекватно реагировать на реальность, ставить социально значимые цели, спланировать и вести к ним людей.

Сегодня понятию «активная гражданская позиция» возвращается его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Но подростку сложно самостоятельно определиться в том, что для него является наиболее важным в его становлении и развитии, в умении правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для этого необходимы определённые знания, умения и опыт, с помощью которых можно формировать собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

В связи с этим большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах. Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста социально-значимых видах деятельности.

Содержание программы «Школа Лидеров» направлено на развитие в практической деятельности лидерских качеств личности подростков, их социальной активности. В процессе обучения учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, получают знания, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение выстроено на основе системы взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, дискуссий на социально значимые темы, в процессе которых осваивается техника ведения разговора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить верное решение.

Учащиеся получают поддержку и уважение сверстников, имеют возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, в процессе практической деятельности почувствовать себя нужными и способными помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и, соответственно, жизни.

Таким образом, программа «Школа Лидеров» соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества, отвечает современности и социальной значимости, потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем учащихся.

### **Адресат программы**

Адресат данной программы представляет собой старшеклассников 14-16 лет. Этот возрастной период для подростка наиболее сложный и критический. Главная его особенность - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

И в то же время этот возраст – самый благоприятный для творческого развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет социально значимые для него самого умения и навыки, какими будут его социальные знания, зависит его дальнейшая жизнь.

### **Объем и сроки реализации программы.**

Срок реализации программы - 1 год. Данная программа рассчитана на 70 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по 40 мин.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование у старшеклассников активной гражданской жизненной позиции, лидерских качеств, развитие умений и навыков эффективного взаимодействия в команде в процессе обучения по программе «Школа Лидеров».

### **Задачи**

#### **Обучающие**

1. Знакомство учащихся с:
  - определением понятия «лидер» и основными качествами лидера;
  - основами организаторской деятельности
  - содержанием понятия «конфликт» и путями разрешения конфликтов;
  - основными этапами проекта;
  - технологией работы над коллективным творческим делом.
2. Формирование у учащихся умений:
  - управлять своими эмоциями;

- создавать и реализовывать проект;
- определять пути продуктивного взаимодействия в процессе КТД;
- преодолевать и разрешать конфликтные ситуации.

### 3. Обучение владению:

- навыками публичного выступления;
- работы в команде.

## **Развивающие**

1. Развитие аналитического и критического мышления.

2. Формирование:

- воображения, творческих и интеллектуальных способностей;
- эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
- умения объективно оценивать свои действия.

## **Воспитательные**

- Формирование у учащихся лидерских и коммуникативных качеств личности.
- Воспитание нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
- Формирование мотивации к социально-значимой деятельности.
- Воспитание навыков творческого подхода к работе.
- Воспитание чувства ответственности в процессе коллективной деятельности.

## **Условия реализации программы**

### **Условия набора в коллектив:**

На обучение по данной программе принимаются все обучающиеся, желающие приобрести социальные знания, освоить опыт социально-значимой деятельности и развить в себе качества лидера. Наличие базовых знаний в данной области деятельности не предусмотрено.

### **Формы проведения занятий**

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом специфики содержания данной образовательной программы, цели и задач занятия, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся и их возраста. Практически все занятия проводятся в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, беседы и дискуссии, конкурсы, упражнения на взаимодействия в группе, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, разработка и реализация проектов, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД.

Данная программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

## Планируемые результаты и способы их отслеживания и фиксации

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Формы контроля и оценки результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление способностей к саморазвитию;</li> <li>– умение управлять своим эмоциональным состоянием;</li> <li>– умение публично выступать; способность к самоконтролю и рефлексии;</li> <li>– способность проявлять эмпатию к эмоциональному состоянию собеседников;</li> <li>– способность высказывать свое мнение;</li> <li>-способность эффективно взаимодействовать в команде;</li> <li>- готовность к реализации себя в качестве лидера,</li> <li>-способность побуждать своих товарищей работать сообща ради достижения поставленной цели;</li> <li>- понимание общественной деятельности как лично значимой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение успешно выполнять задания;</li> <li>– умение делать выводы и обобщения в результате совместной работы группы;</li> <li>– проявление организаторских способностей;</li> <li>– способность адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;</li> <li>– умение слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>– умение договариваться в конфликтной ситуации;</li> <li>– проявление толерантности, тактичности.</li> </ul>	<p>Учащиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные качества лидера;</li> <li>– способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость и т.д.);</li> <li>– лидерскую терминологию,</li> <li>– основы психологии общения;</li> <li>– основные правила составления проекта.</li> </ul> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать контакт с аудиторией в игровой деятельности;</li> <li>– проводить игры различной направленности;</li> <li>– планировать и реализовывать вместе с командой общий проект;</li> <li>– организовывать и проводить волонтерские акции.</li> </ul>	<p>Формы контроля: диагностика, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ КТД.</p> <p>Формы оценки результатов: защита творческих проектов (игровые программы и конкурсы); участие в социальных акциях и волонтерских проектах.</p>

## Учебно-тематический план

	Тема занятий	Количество часов		Дата
		теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструкция по ТБ. Кто такой лидер?	1		
2.	Понятие и классификация лидерства.	1		
3.	Тест «Мои лидерские качества», игра «Я – лидер»		1	
4.	Тест «Способен ли ты быть лидером?», игра на сплочение «Остров»		1	
5.	1 закон лидера – «Лидер видит будущее».	1		
6.	Семь элементов лидерского стиля	1		
7.	Приветствие «Я рад с вами общаться...»		1	
8.	Анализ 1-го закона лидера, упражнение «Слепая геометрия»		1	
9.	Понятия: успех, труд, самосовершенствование, дисциплина. Второй закон лидера.	1		
10.	Эволюция лидерства. Лидером рождаются или становятся?	1		
11.	Приветствие «Здравствуй, лидер!», упражнение-разминка «Времена года»		1	
12.	Упражнение «Сороконожка», игра «В тени»		1	
13.	III закон лидера – «Лидер обладает мудростью».	1		
14.	Упражнение «Опыт и знание», «Репортер»		1	
15.	Понятия - ум и мудрость лидера	1		
16.	Мозговой штурм; тест «Кто из вас лидер?», работа в группе «Ужасно-прекрасный рисунок»		1	
17.	Развитие самокритики, уверенности в себе.IV закон лидера - Лидер обладает скромностью.	1		
18.	Понятие «скромность». Проявление в её поведении; её роль в жизни человека. Уважение.	1		
19.	Упражнение «Мои достоинства и недостатки», тест: «Умеете ли вы слушать?»		1	
20.	Чтение и анализ сказки Ф.Кривина «Почему светит Солнце». Игра «Расскажи мне обо мне»,		1	
21.	V закон лидера– «Лидер умеет принимать решения». Качества решительного лидера.	1		
22.	Формирование навыков принятия решений. Социальная ответственность. Понятия	1		

	«ответственность», «решительность», «активность». Модель ситуационного Лидерства.			
23.	Упражнение – разминка «Поход», упражнения: «Спиной к спине»		1	
24.	Упражнение «Оазис»; тренинг обсуждение первых 5 законов лидера и контроль.		1	
25.	VI закон лидера – Лидер умеет создать команду. Идеальная команда- какова она? Три кита понятия «Лидерство».	1		
26.	Уверенное поведение и эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими.	1		
27.	Упражнение-разминка «Шурум-бурум», упражнения: «Умей сказать «нет»		1	
28.	Упражнение «Связующая нить»; игра «Воздушный шар»,		1	
29.	Игры «Привет», «Как и у меня», «Комплименты»		1	
30.	Анализ закона лидера; кроссворды		1	
31.	VII закон лидера– «Лидер развивает в себе способности руководителя». Способности успешных лидеров, советы относительно саморазвития.	1		
32.	Самомотивация. Стремление к самосовершенствованию. Понятие самодисциплины.	1		
33.	Упражнение «Я-это-Я»; Задание – составление портрета лидера		1	
34.	Тест «Успешны ли вы»; дискуссия на тему: «Успех».		1	
35.	VIII закон лидера – «Лидер обладает мужеством».	1		
36.	Навыки преодоления трудностей. Уверенность в себе.	1		
37.	Упражнения: «Поводырь и вedomый», «Я лучше всех!»		1	
38.	Работа в группах; тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»; диспут		1	
39.	IX закон лидера - «Лидер должен быть в доверии». Доверие.	1		
40.	Уверенное поведение. Эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. Информирование.	1		

41.	Работа в группах; мозговой штурм; беседа на тему доверия; тренинг «Доверяете ли вы людям?»		1	
42.	Игры: «Скульптурный портрет группы», «Счет до десяти».		1	
43.	Х закон лидера – «Лидер излучает вдохновляющую силу». Подлинное Лидерство. Мужские и женские качества Лидерства.	1		
44.	Знания, умения, навыки. Ориентация на их использование в повседневной жизни.	1		
45.	Упражнения: «Самопрезентация» (самораскрытие), «Фото в середине» (навыки принятия решений)		1	
46.	«Лодка» (сплоченность, принятие группового решения), «Свеча» (рефлексия, самоанализ); конференция подведения итогов «Законы лидеров»		1	
47.	Профессиональный стандарт деятельности руководителя. Имидж руководителя.	1		
48.	Эффективный стиль управленческой деятельности.	1		
49.	Тест «Какой вы руководитель?»; обсуждение имиджа руководителя.		1	
50.	Игры «Картина из отпечатков пальцев», «Придумай, расскажи».		1	
51.	Определение самооценки и ее виды, самосознание.	1		
52.	Этапы становления самооценки. Уверенность в себе.	1		
53.	Тест «Какова твоя самооценка»; деловые и ролевые игры.		1	
54.	Диспут; психологический тренинг на повышение самооценки.		1	
55.	Игры: «Кто во что горазд», «Музей вредных привычек»		1	
56.	Игры «Репка», «Поиск бумажек на этапе»		1	
57.	История становления и развития детского общественного движения.	1		
58.	Волонтерское движение.	1		
59.	Содержание и направления деятельности.	1		
60.	Изучение программ волонтерской деятельности. Анализ их целей и задач.		1	
61.	Разработка собственной программы волонтерской деятельности.		1	

62.	Организация и проведение волонтерских акций.		1	
63.	Мотивация, ее виды и способы.	1		
64.	Стимулирование мотивации.	1		
65.	Ролевые игры. Беседа на тему занятия.		1	
66.	Активное обсуждение и анализ мотиваций.		1	
67.	Тренинг «Мотивация и управленческая коммуникация»,		1	
68.	Тренинг «Своя игра».		1	
69.	Проверка теоретических знаний: выполнение тестовых работ по содержанию изученных тем	1		
70.	Проверка теоретических знаний: выполнение тестовых работ по содержанию изученных тем	1		

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем: Методические рекомендации по вопросам создания, развития и деятельности детских и молодежных общественных объединений / Под ред. И. В. Гороховской. – Вологда, 2002. – 128 с.
2. Е. В. Горохова, Хочу быть лидером. – Москва, 2000 г.
3. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
4. С. Н. Возжаев, Е. Н. Возжаева. Достижения. / Программа деятельности Российского союза молодежи. – Москва, 2000. 63 с.
5. Л. А. Сивицкая, С. А. Смирнова. Детское общественное объединение как институт социального воспитания и среда самовыражения ребенка. / Региональная научно-практическая конференция. – Томск, 2000 г. 88 с.
6. Иванов И. П. «Коллективное творческое дело».
7. Лутошкина А. Н. «Как вести за собой». М., 1996
8. Программа «Лидер» СПО – ФДО. М., 1993.
9. Рожков М. И. «Развитие самоуправления в детских коллективах». М., 2002.
10. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером». Н. Н., 2000.
11. Григоренко Ю. Н. «Коллективно-творческие дела». М., 1999.
12. Сартан Г. Н. Тренинг самостоятельности детей. – М., 2005.
13. Селевко Г. К., Закатова И. Н., Левина О. Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
14. Селевко Г. К., Назарова И. Г., Левина О. Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
15. Селевко Г. К., Селевка А. Г., Левина О. Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
16. Смекалова Е. М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М., 2006
17. Прутченков, А. С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели А. С. Прутченков, И. В. Калиш, Т. Г. Новикова. – М., 2005. – 120 с.
18. Прутченков А. С. Школа жизни. – М., 2000.
19. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

### Литература для учащихся

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И. В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Зинченко А. А. Как построить свое «Я». – М., 2008.
4. Каган М. С. Мир общения. – М., 2005. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
6. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. – М., 2007.
8. Михайлов В. Т. Моя профессиональная карьера. – М., 2007.
9. Прутченков А. С. «Схема подготовки социального проекта». М., 2001.
10. Селевко Г. К. Управляй собой. – М., 2003.
11. Селевко Г. К. Познай себя. – М., 2003.

12. Народное образование, 2005.
13. Селевко Г.К. Научисебячиться.- М., 2007.
14. Селевко Г.К. Найдисебя.- М., 2003.
- 15.Селевко Г.К. Сделай себя сам.- М., 2004.
16. Сельченко, К.В. Психология лидерства. К.В. Сельченко. - Минск, 2004.
17. Снайдер Д. Курс выживания для подростков.– М., 2005.
18. ТетровскийА.П. Быть личностью.- М., 2009.
- 19.ЧестныхЮ. Н. Открыть себя.- М., 2000.