****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Лидеров» Центра образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. от 21.12.2020);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

- Распоряжением Минпросвещения России от 01 ноября 2019 года № Р-109 « Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Распоряжением Минпросвещения России от 17.12.2019 N Р-133 (ред. от 15.01.2020) "Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. N Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;

- Распоряжением правительства Ставропольского края от 17 июля 2020г. №371-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Ставропольского края от 05 июля 2019 г. №274-рп « О мерах по реализации на территории Ставропольского края мероприятий по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, создания материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

-  Методическими рекомендациями MP 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 08 мая 2020 года;

- Постановлением  главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Уставом школы, Лицензией №3921 от 10 апреля 2015г.;

- Положением о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ № 26 с.Краснокумского (пр.№102 от 22.04.2019 г.).

**Актуальность программы**

Возрастные особенности старших школьников характеризуются потребностями и интересами в формировании лидерских и коммуникативных качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерские качества старшеклассников – это совокупность свойств и черт личности, позволяющих старшему школьнику статусно выделиться в социальной группе и выражающихся в активном проявлении своей позиции, способности быстро ориентироваться в ситуациях, адекватно реагировать на реальность, ставить социально значимые цели, сплачивать и вести к ним людей.

 Сегодня понятию «активная гражданская позиция» возвращается его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Но подростку сложно самостоятельно определиться в том, что для него является наиболее важным в его становлении и развитии, в умении правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для этого необходимы определённые знания, умения и опыт, с помощью которых можно формировать собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

В связи с этим большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах. Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста социально-значимых видах деятельности.

Содержание программы «Школа Лидеров» направлено на развитие в практической деятельности лидерских качеств личности подростков, их социальной активности. В процессе обучения учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, получают знания, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение выстроено на основе системы взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, дискуссий на социально значимые темы, в процессе которых осваивается техника ведения разговора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить верное решение.

Учащиеся получают поддержку и уважение сверстников, имеют возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, в процессе практической деятельности почувствовать себя нужными и способными помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и, соответственно, жизни.

 Таким образом, программа «Школа Лидеров» соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества, отвечает современности и социальной значимости, потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем учащихся.

**Адресат программы**

Адресат данной программы представляет собой старшеклассников 14-16 лет. Этот возрастной период для подростка наиболее сложный и критический. Главная его особенность - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

И в то же время этот возраст – самый благоприятный для творческого развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет социально значимые для него самого умения и навыки, какими будут его социальные знания, зависит его дальнейшая жизнь.

**Объем и сроки реализации программы.**

Срок реализации программы - 1 год. Данная программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 40 мин.

**Уровень освоения программы:**общекультурный.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**Формирование у старшеклассников активной гражданской жизненной позиции, лидерских качеств, развитие умений и навыков эффективного взаимодействия в команде в процессе обучения по программе «Школа Лидеров».

**Задачи**

**Обучающие**

1. Знакомство учащихся с:
* определением понятия «лидер» и основными качествами лидера;
* основами организаторской деятельности
* содержанием понятия «конфликт» и путями разрешения конфликтов;
* основными этапами проекта;
* технологией работы над коллективным творческим делом.
1. Формирование у учащихся умений:
* управлять своими эмоциями;
* создавать и реализовывать проект;
* определять пути продуктивного взаимодействия в процессе КТД;
* преодолевать и разрешать конфликтные ситуации.
1. Обучение владению:
* навыками публичного выступления;
* работы в команде.

**Развивающие**

1. Развитие аналитического и критического мышления.
2. Формирование:
* воображения, творческих и интеллектуальных способностей;
* эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
* умения объективно оценивать свои действия.

**Воспитательные**

* Формирование у учащихся лидерских и коммуникативныхкачеств личности.
* Воспитаниенравственности,поведенческихнормв условияхуваженияк правам и свободам человека.
* Формированиемотивации к социально-значимой деятельности.
* Воспитание навыков творческого подхода к работе.
* Воспитание чувства ответственности в процессе коллективной деятельности.

**Условия реализации программы**

**Условия набора в коллектив:**

На обучение по программепринимаются все учащиеся, желающие приобрести социальные знания, освоить опыт социально-значимой деятельности и развить в себе качества лидера. Наличия базовых знаний в данной области деятельности не предусмотрено.

**Формы проведения занятий**

Формы проведенияучебных занятий подбираются с учетом специфики содержания данной образовательной программы, цели и задач занятия, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся и их возраста. Практически все занятия проводятся в интерактивной   форме   и   включают   в   себя   социально-психологические тренинги,    психологические    и    деловые    игры,    беседы и дискуссии,    конкурсы, упражнения на взаимодействия в группе, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, разработка и реализация проектов, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД.

Данная программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

 **Планируемые результаты испособыихотслеживанияификсации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметныерезультаты** | **Формыконтроляиоценкирезультатов** |
| * проявление способностик саморазвитию;
* умение управлять своим эмоциональным состоянием;
* умение публично выступать; способность к самоконтролю и рефлексии;
* способность проявлять эмпатию к эмоциональному состояниюсобеседников;
* способность высказывать свое мнение;

-способность эффективно взаимодействовать в команде; - готовность к реализациисебявкачествелидера,-способностьпобуждать своих товарищей работать сообща ради достижения  поставленной цели;- понимание общественной  деятельности как личностно значимой. | * умениеуспешно выполнять
* задания;
* умение делать выводы и
* обобщенияврезультате совместной работыгруппы;
* проявление организаторских способностей;
* способность адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение договариваться в
* конфликтной ситуации;
* проявление толерантности, тактичности.
 | Учащиеся знают:* основные качества лидера;
* способы коммуникативного

 общения (дружелюбие,  отзывчивость и т.д.);* лидерскую терминологию,
* основы психологии

 общения; * основные правила составления

проекта.Умеют:* устанавливать контакт с аудиторией в игровой деятельности;
* проводить игры различнойнаправленности;
* планировать и реализовывать вместе скомандой общий проект;
* организовывать и проводить волонтёрские акции.
 | Формы контроля: диагностика, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ КТД.Формы оценки результатов:защита творческих проектов (игровые программы и конкурсы);участие в социальных акциях и волонтерских проектах. |

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятий** | **Количество часов** |  |
| **теория** | **практика** | **Дата** |
| 1.  | Вводное занятие. Инструкция по ТБ. Кто такой лидер? | 1 |  |  |
|  | Понятие и классификация лидерства. | 1 |  |  |
|  | Тест «Мои лидерские качества», игра «Я – лидер» |  | 1 |  |
|  | Тест «Способен ли ты быть лидером?», игра на сплочение «Остров» |  | 1 |  |
|  | 1 закон лидера – «Лидер видит будущее». | 1 |  |  |
|  | Семь элементов лидерского стиля | 1 |  |  |
|  | Приветствие «Я рад с вами общаться…» |  | 1 |  |
|  | Анализ 1-го закона лидера, упражнение «Слепая геометрия» |  | 1 |  |
|  | Понятия: успех, труд, самосовершенствование, дисциплина. Второй закон лидера. | 1 |  |  |
|  | Эволюция лидерства. Лидером рождаются или становятся? | 1  |  |  |
|  | Приветствие «Здравствуй, лидер!», упражнение-разминка «Времена года» |  | 1 |  |
|  | Упражнение «Сороконожка», игра «В тени» |  | 1 |  |
|  | III закон лидера – «Лидер обладает мудростью». | 1 |  |  |
|  | Упражнение «Опыт и знание», «Репортер» |  | 1 |  |
|  | Понятия - ум и мудрость лидера | 1 |  |  |
|  | Мозговой штурм; тест «Кто из вас лидер?», работа в группе «Ужасно-прекрасный рисунок» |  | 1 |  |
|  | Развитие самокритики, уверенности в себе.IV закон лидера - Лидер обладает скромностью. | 1 |  |  |
|  | Понятие «скромность». Проявление в её поведении; её роль в жизни человека. Уважение. | 1 |  |  |
|  | Упражнение «Мои достоинства и недостатки», тест: «Умеете ли вы слушать?» |  | 1 |  |
|  | Чтение и анализ сказки Ф.Кривина «Почему светит Солнце». Игра «Расскажи мне обо мне», |  | 1 |  |
|  | V закон лидера– «Лидер умеет принимать решения». Качества решительного лидера. | 1 |  |  |
|  | Формирование навыков принятия решений. Социальная ответственность. Понятия «ответственность», «решительность», «активность». Модель ситуационного Лидерства. | 1 |  |  |
|  | Упражнение – разминка «Поход», упражнения: «Спиной к спине» |  | 1 |  |
|  | Упражнение «Оазис»; тренинг обсуждение первых 5 законов лидера и контроль. |  | 1 |  |
|  | VI закон лидера – Лидер умеет создать команду. Идеальная команда- какова она? Три кита понятия «Лидерство». | 1 |  |  |
|  | Уверенное поведение и эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. | 1 |  |  |
|  | Упражнение-разминка «Шурум-бурум», упражнения: «Умей сказать «нет» |  | 1 |  |
|  | Упражнение «Связующая нить»; игра «Воздушный шар», |  | 1 |  |
|  | Игры «Привет», «Как и у меня», «Комплименты» |  | 1 |  |
|  | Анализ закона лидера; кроссворды |  | 1 |  |
|  | VII закон лидера– «Лидер развивает в себе способности руководителя». Способности успешных лидеров, советы относительно саморазвития. | 1 |  |  |
|  | Самомотивация. Стремление к самосовершенствованию. Понятие самодисциплины. | 1 |  |  |
|  | Упражнение «Я-это-Я»; Задание – составление портрета лидера |  | 1 |  |
|  | Тест «Успешны ли вы»; дискуссия на тему: «Успех». |  | 1 |  |
|  | VIII закон лидера – «Лидер обладает мужеством». | 1 |  |  |
|  | Навыки преодоления трудностей. Уверенность в себе. | 1 |  |  |
|  | Упражнения: «Поводырь и ведомый», «Я лучше всех!» |  | 1 |  |
|  | Работа в группах; тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»; диспут |  | 1 |  |
|  | IX закон лидера - «Лидер должен быть в доверии». Доверие. | 1 |  |  |
|  | Уверенное поведение. Эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. Информирование. | 1 |  |  |
|  | Работа в группах; мозговой штурм; беседа на тему доверия; тренинг «Доверяете ли вы людям?» |  | 1 |  |
|  | Игры: «Скульптурный портрет группы», «Счет до десяти». |  | 1 |  |
|  | X закон лидера – «Лидер излучает вдохновляющую силу». Подлинное Лидерство. Мужские и женские качества Лидерства. | 1 |  |  |
|  | Знания, умения, навыки. Ориентация на их использование в повседневной жизни. | 1 |  |  |
|  | Упражнения: «Самопрезентация» (самораскрытие), «Фото в середине» (навыки принятия решений) |  | 1 |  |
|  | «Лодка» (сплоченность, принятие группового решения), «Свеча» (рефлексия, самоанализ); конференция подведения итогов «Законы лидеров» |  | 1 |  |
|  | Профессиональный стандарт деятельности руководителя. Имидж руководителя. | 1 |  |  |
|  | Эффективный стиль управленческой деятельности. | 1 |  |  |
|  | Тест «Какой вы руководитель?»; обсуждение имиджа руководителя. |  | 1 |  |
|  | Игры «Картина из отпечатков пальцев», «Придумай, расскажи». |  | 1 |  |
|  | Определение самооценки и ее виды, самосознание. | 1 |  |  |
|  | Этапы становления самооценки. Уверенность в себе. | 1 |  |  |
|  | Тест «Какова твоя самооценка»; деловые и ролевые игры. |  | 1 |  |
|  | Диспут; психологический тренинг на повышение самооценки. |  | 1 |  |
|  | Игры: «Кто во что горазд», «Музей вредных привычек» |  | 1 |  |
|  | Игры «Репка», «Поиск бумажек на этапе» |  | 1 |  |
|  | Историястановленияиразвитиядетского общественногодвижения. | 1 |  |  |
|  | Волонтёрское движение. | 1 |  |  |
|  | Содержаниеинаправлениядеятельности. | 1 |  |  |
|  | Изучение программ волонтерской деятельности. Анализ их целейизадач.  |  | 1 |  |
|  | Разработкасобственнойпрограммыволонтерской деятельности. |  | 1 |  |
|  | Организацияи проведение волонтёрскихакций. |  | 1 |  |
|  | Мотивация, ее виды и способы.  | 1 |  |  |
|  | Стимулирование мотивации. | 1 |  |  |
|  | Ролевые игры. Беседа на тему занятия.  |  | 1 |  |
|  | Активное обсуждение и анализ мотиваций. |  | 1 |  |
|  | Тренинг «Мотивация и управленческая коммуникация», |  | 1 |  |
|  | Тренинг «Своя игра». |  | 1 |  |
|  | Проверка теоретических знаний: выполнение тестовых работ по содержанию изученных тем | 1 |  |  |
|  | Проверка теоретических знаний: выполнение тестовых работ по содержанию изученных тем | 1 |  |  |
|  | Проверка практических умений и навыков: творческая защита проектов. |  | 1 |  |
|  | Проверка практических умений и навыков: творческая защита проектов. |  | 1 |  |

**Списоклитературы**

**Литературадляпедагога**

1. Детскиеимолодежныеобщественныеобъединения:Создаем.Развиваем.Действуем: Методическиерекомендацииповопросамсоздания,развитияидеятельностидетскихи молодежныхобщественныхобъединений / Подред.И.В. Гороховской.–Вологда,2002.– 128с.
2. Е.В.Горохова, Хочубыть лидером.- Москва, 2000г.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективныхтворческихдел.– М., 1989.
4. С.Н.Возжаев,Е.Н.Возжаева.Достижения./ПрограммадеятельностиРоссийского союза молодежи. – Москва, 2000. 63с.
5. Л.А.Сивицкая,С.А.Смирнова.Детскоеобщественноеобъединениекакинститут социальноговоспитанияисредасамовыраженияребенка./Региональнаянаучно– практическая конференция.– Томск, 2000г. 88с.
6. Иванов И.П.«Коллективное творческое дело».
7. ЛутошкинА.Н.«Как вести за собой». М., 1996
8. Программа«Лидер»СПО– ФДО. М., 1993.
9. Рожков М.И.«Развитие самоуправления в детских коллективах». М., 2002.
10. Горохова Е.В.«Хочубытьлидером». Н.Н., 2000.
11. Григоренко Ю.Н.«Коллективно-творческие дела». М., 1999.
12. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельностиудетей.– М., 2005.
13. СелевкоГ.К.,ЗакатоваИ.Н.,ЛевинаО.Г.Познайсебя.–М.:Народноеобразование, 2000.
14. СелевкоГ.К.,НазароваИ.Г.,ЛевинаО.Г.Утверждайсебя.–М.:Народноеобразование, 2001.
15. СелевкоГ.К.,СелевкаА.Г.,ЛевинаО.Г.Реализуйсебя.–М.:Народноеобразование, 2001.
16. СмекаловаЕ.М. Школалидерства. Методические рекомендации.- М.,2006
17. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М.,2005.-120 с..
18. Прутченков А.С. Школажизни.–М., 2000.
19. Холостова Е. И. Социальная работа с   детьми. Учебное пособие. М., 2008.

**Литературадля учащихся**

1. ДерябоС.,ЯсвинВ.Гроссмейстеробщения.Иллюстрированныйсамоучитель психологического мастерства.– М., 2005.

2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире.– М.,2005.

3. Зинченко А.А. Как построитьсвое«Я».- М., 2008.

4. Каган М.С. Мир общения.- М., 2005.Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых.– СПб.:Владос, 2003.

6. Кинчер Дж. Книга о тебе.– СПб.: Владос, 2006.

7. Маркуша А. Мозаика для делового человека.-М., 2007.

8. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера.- М., 2007.

9. Прутченков А.С.«Схемаподготовкисоциального проекта». М., 2001.

10. СелевкоГ.К. Управляйсобой.- М., 2003.

11. Селевко Г.К. Познай себя. -М., 2003.

12. Народное образование, 2005.

13. Селевко Г.К. Научисебяучиться.- М., 2007.

14. Селевко Г.К. Найдисебя.- М., 2003.

15.Селевко Г.К. Сделай себя сам.- М., 2004.

16. Сельченок, К.В. Психология лидерства. К.В. Сельченок. - Минск, 2004.

17. Снайдер Д. Курс выживания для подростков.– М., 2005.

  18. ТетровскийА.П. Быть личностью.- М., 2009.

 19.ЧестныхЮ. Н. Открыть себя.- М., 2000.