|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании  педагогического совета  МБОУ СОШ №26  с. Краснокумского  от 30.08.2021 г.  Протокол №1 | **СОГЛАСОВАНО**  зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В Парутина  от 30.08.2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ СОШ №26  с. Краснокумского  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Стратулат  Приказ от 30.08.2021 г. № 334 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Моё Отечество»

Духовно-нравственное направление

Класс 5-11 классы

Срок реализации – 1 год

Количество часов –8-19

Разработчик: Парутина Т.В.

заместитель директора по воспитательной работе

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мое Отечество» рассчитана на учащихся 5-11 классов.

Нормативно-правовую базу разработки программы для обучающихся составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,16,17,18,28,29,34,35,41,42,44,48,58,59,60, 66,75,79)
2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Насколько общество бережет свои традиции и насколько гармонично соединяет их с новациями, настолько правомерно говорить об уровне культурного развития данного общества и степени развития людей, живущих в этом обществе.

Именно в простых взглядах, выработанных народами за века, заложенных в их образе жизни, отображенных в традициях, в народной этике, в вере, в заботе о будущих поколениях истинная культура человека.

У каждого человека есть Родина, нация, язык, обычаи, в которых он воспитывается. Человек испокон веков несет свой опыт, предостерегая детей от зла, обучая их добру. Отход от простейших истин, которые несет человеческий опыт из поколения в поколение, ведет к нравственному тупику. Возвращение же к растерянным понятиям в деле воспитания - настоятельная необходимость.

Проблема формирования у школьниковдуховно-нравственных качеств личности в условиях современной школы весьма актуальна, так как порождается целым рядом противоречий:

* между традиционными методами воспитания и введением инновационных технологий;
* между исторически сложившимся укладом и введением новых стандартов;
* между семейными традициями и законодательством о семье;
* между теорией подчинения личного общественному и установлению личностных приоритетов в обществе;
* между вопросами морали и права;
* между порядочностью и предприимчивостью;
* между поддержанием Российской самобытности и ориентацией на иностранные порядки.

«Лишь мудрая и ответственная политика в сфере образования позволит вырастить достойную смену нашему поколению. Нравственная растерянность многих молодых людей, утрата ими смысла жизни становится почвой для различных пороков, создает угрозу будущему России». ( Приветственное послание Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II участникам конференции«Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования 10-11 октября 2002 года).

Сегодня, в век информационных войн и технологий, манипулировать поведением людей стало особенно легко. Многим молодым людям стало сложно отличать свои собственные желания и взгляды от тех, что навязаны извне. Еще более актуальна данная тема становится в свете последних событий в мире. Возрождению национализма и экстремизма может противостоять только человек с высокими духовно-нравственными принципами и убеждениями, горячо любящий свою Родину, осознающий, что от него зависит будущее страны.

**Цель:**

Воспитание духовно-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Задачи:**

***в области формирования личностной культуры:***

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания .
* давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм;
* формирование основ морали — представления о добре и зле, должном и недопустимом,
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

***В области формирования семейной культуры:***

* формирование представления о семейных ценностях, отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

**Общая характеристика**

Данная программа создает условия для размышлений подростка о просторах, краях и землях России, о языке, символах и кодах родной культуры, о том, как в российской цивилизации сформированы ритмы времени, о его духовно -нравственных смыслах.

**Объектом изучения** являются традиции, образы героев, исторические памятники, святые и святыни и т. д. Динамичность построения программы позволяет проследить судьбу семьи в судьбе России. Все это способствует формированию образов малой Родины и всего Отечества, радостной сопричастности к родной культуре и ее наследию.

**Основными принципами реализации программы являются:**

**-** *краеведческий принцип;*

- *антропологический* подход как системообразующий в интегрировании знаний о духовной сущности человека и целостности личности, где духовное и телесное неразделимы;

- *принцип системности*, который предусматривает включение в содержание духовно-нравственного просвещения философских, научных и религиозных взглядов на проблемы миропонимания, места и предназначения человека в существующем мире;

- *принцип личностно-ориентированного* образования, направленный на обеспечение условий свободы выбора воспитанниками видов, форм и способов осуществления творческой поисковой деятельности, что создает предпосылку духовного самоопределения и духовно-нравственного становления личности.

**Особенность данной программы** заключается:

- в комбинировании различных форм и методов работы, адаптированных к конкретным условиям, конкретной теме;

- включение учащихся в активную познавательную деятельность дающих возможность для развития духовно-нравственных качеств личности;

- внедрение в традиционный образовательный процесс различных инновационных технологий;

- учитель преимущественно выступает в роли консультанта;

- применение разновозрастных занятий с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории;

-применение преимущественно коллективной формы работы;

- свободном выборе учащимися темы, сроков исследования и форм представления результатов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные результаты освоения образовательной программы***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты освоения образовательной программы***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) смысловое чтение;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

***Предметные результаты освоения образовательной программы***

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

***Формирование ИКТ-компетентности:***

*1)* выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильмов и мультимедиаресурсов.

2) осуществление поиска информации в Интернете.

3) создание сообщения и презентации в PowerPoint по заданной тематике

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Акция «Голубь – символ Мира» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Тренинг «Нам надо лучше узнать друг -друга» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Анкетирование «Мое представление о семье» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Поздравление на дому пожилых людей и ветеранов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Игра «Дом счастья» |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | Беседа «Можно ли влюбиться в 5-6 классе?» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Тренинг «Я в ответе за свои поступки» |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Беседа «Профилактика жестокого обращения в семье» |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Тренинг «Жизненные ценности» |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | Тренинг «Толерантность-путь к миру» |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Беседа — тренинг «Эмоции и чувства в подростковом возрасте» |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | КТД «Новый год» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Тренинг «Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью» |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Тренинг «Имидж семьи» |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Тест «Ваша уличная компания» |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Круглый стол «Не ломай свою судьбу» |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Тренинг «Приемы эффективного общения» |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | Игра «Дом счастья» |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | Тренинг «Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью» |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Тест «Ваша уличная компания» |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Тренинг «Я в ответе за свои поступки» |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | **Конкурс туристской песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»** | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тренинг «Как себя контролировать» |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Тренинг «Профилактика и разрешение конфликтов» |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Анкетирование «Мое представление о семье» |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Тренинг «Идеальная семья» |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Акция «Солдатский конверт» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Конкурс «А, ну-ка, девочки» | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | Конкурс «А, ну-ка, девушки» |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Тренинг «Имидж семьи» |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Тест «Ваша уличная компания» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Тренинг «Жизненные ценности» |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Определение уровня воспитанности | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | Внеклассное мероприятие «Люди милые, примите в человечество меня» |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тренинг «Я в ответе за свои поступки» |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Устный журнал «И мне вовеки будет дорог край перелесков и полей» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Игра «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Определение уровня воспитанности |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Тренинг «Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Тренинг «Повышение уверенности в себе» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Беседа «Семейные ценности» |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | Участие в реализации Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» (проведение классных часов) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Дата | Ответственный |
|  | Акция «Голубь – символ Мира» | 1 |  |  |  |  |  |  | 21.09.2021 | Старшая вожатая |
|  | Тренинг «Нам надо лучше узнать друг -друга» | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 10.09-11.09.21 | Педагог-психолог |
|  | Анкетирование «Мое представление о семье» | 1 |  |  |  |  |  |  | 21.09.2021 | Педагог-психолог |
|  | Поздравление на дому пожилых людей и ветеранов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 01.10-04.10.21 | Классные руководители,  Ст. вожатая |
|  | Игра «Дом счастья» |  |  |  |  | 1 |  |  | 01.10.2021 | Социальный педагог |
|  | Беседа «Можно ли влюбиться в 5-6 классе?» | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 06.10.2021 | Педагог-психолог |
|  | Тренинг «Я в ответе за свои поступки» |  |  | 1 |  |  |  |  | 15.10.21 | Социальный педагог |
|  | Беседа «Профилактика жестокого обращения в семье» |  |  | 1 |  |  |  |  | 16.10.21 | Социальный педагог |
|  | Тренинг «Жизненные ценности» |  |  |  |  | 1 |  |  | 10.11.21 | Социальный педагог |
|  | Тренинг «Толерантность-путь к миру» |  | 1 |  |  |  |  |  | 16.11.21 | Соц. педагог |
|  | Беседа — тренинг «Эмоции и чувства в подростковом возрасте» |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 27.11.21-28.11.21 | Педагог-психолог |
|  | КТД «Новый год» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1-26.12.21 | ст. вожатая, УС  кл. рук-ли |
|  | Тренинг «Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью» |  |  |  | 1 |  |  |  | 14.12.21 | Социальный педагог |
|  | Тренинг «Имидж семьи» |  |  |  | 1 |  |  |  | 15.12.21 | Социальный педагог |
|  | Тест «Ваша уличная компания» |  |  | 1 |  |  |  |  | 18.12.21. | Социальный педагог |
|  | Круглый стол «Не ломай свою судьбу» |  |  |  | 1 |  |  |  | 18.12.21 | Социальный педагог |
|  | Тренинг «Приемы эффективного общения» |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 17.12.21-18.12.21 | Педагог-психолог |
|  | Игра «Дом счастья» |  |  |  |  | 1 |  |  | 11.01.22 | Социальный педагог |
|  | Тренинг «Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью» |  |  | 1 |  |  |  |  | 14.01.22 | Социальный педагог |
|  | Тест «Ваша уличная компания» |  |  |  | 1 |  |  |  | 17.01.22 | Социальный педагог |
|  | Тренинг «Я в ответе за свои поступки» |  |  |  |  | 1 |  |  | 21.01.22 | Соц.педагог |
|  | Тренинг «Как себя контролировать» |  | 1 |  |  |  |  |  | 18.01.22 | Социальный педагог |
|  | Тренинг «Профилактика и разрешение конфликтов» |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 15.01.22 | Педагог-психолог |
|  | Анкетирование «Мое представление о семье» |  | 1 |  |  |  |  |  | 03.02.22 | Социальный педагог |
|  | Тренинг «Идеальная семья» |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 12.02.22 | Педагог-психолог |
|  | Акция «Солдатский конверт» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | До 23.02. 22 | ст. вожатая, УС  кл. рук-ли |
|  | Конкурс «А, ну-ка, девочки» | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 04.03.2022 | ст. вожатая, УС  кл. рук-ли |
|  | Конкурс «А, ну-ка, девушки» |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 05.03.22 | ст. вожатая, УС  кл. рук-ли |
|  | Тренинг «Имидж семьи» |  |  | 1 |  |  |  |  | 10.03.22 | Соц.педагог |
|  | Тест «Ваша уличная компания» |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 17.03.22 | Соц. педагог |
|  | Тренинг «Жизненные ценности» |  |  | 1 |  |  |  |  | 17.03.22 | Соц. педагог |
|  | Определение уровня воспитанности | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | До 20.03.22 | Классные руководители |
|  | Внеклассное мероприятие «Люди милые, примите в человечество меня» |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 07.04.21 | Социальный педагог |
|  | Тренинг «Я в ответе за свои поступки» |  |  |  | 1 |  |  |  | 14.04.22 | Соц.педагог |
|  | Устный журнал «И мне вовеки будет дорог край перелесков и полей» | 1 |  |  |  |  |  |  | 15.04.22 | ст. вожатая, |
|  | Игра «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» |  | 1 |  |  |  |  |  | 15.04.22 | Социальный педагог |
|  | Определение уровня воспитанности |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 20.04.22 | Классные руководители |
|  | Тренинг «Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью» | 1 |  |  |  |  |  |  | 12.05.22 | Социальный педагог |
|  | Тренинг «Повышение уверенности в себе» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 04.05.22 | Социальный педагог |
|  | Беседа «Семейные ценности» |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 21.05.22 | Социальный педагог |
|  | Участие в реализации Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» (проведение классных часов) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | в течение года | Классные руководители |
|  | **ИТОГО** | 13 | 17 | 19 | 16 | 12 | 8 | 8 |  |  |