|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021 года  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ СОШ №26 с. Краснокумского\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Стратулат приказ от 30.08.2021г. № 334  |
|  |  |

**Учебный план**

**внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа**

**№ 26 с. Краснокумского»**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

1.1. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №26 с. Краснокумского - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодамобучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий имаксимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.2. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №26 с. Краснокумского разработан в соответствии со следующими документами:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Основной образовательной программой ФГОС основного общего образования;
* Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года N 09-1672;
* постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* Устава МБОУ СОШ №26 с. Краснокумского;
* Положения МБОУ СОШ №26 с. Краснокумского «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

1.3. План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы Школы. Школа реализует программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в каникулярное время.

1.4. Внеурочная деятельность на базе МБОУ СОШ №26 с. Краснокумского реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;

2. Духовно-нравственное;

3. Социальное;

4. Общеинтеллектуальное;

5. Общекультурное.

 Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частьюобразовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляться посредством различных **форм организации**, отличных от урочной системы обучения, таких, как разовые (краткосрочные) и регулярные.

Для реализации регулярных мероприятий используются такие формы организации внеурочной деятельности: занятия в учреждениях дополнительного образования на основе социального партнерства, объединения, спортивные клубы и секции, классные часы.

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы** |
| Спортивно-оздоровительное | Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки,занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры |
| Социальное | Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты (обновление информационных стендов), благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции |
| Духовно-нравственное | Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы |
| Общекультурное | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся  |

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений образовательной политики в Георгиевском городском округе;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

1.5. Реализация каждого курса осуществляется согласно:

плана внеурочной деятельности;

рабочих программ внеурочной деятельности;

расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

1.6. При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

1.7. Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно

от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 20-40 минут.

1.8. Каждый обучающийся имеет возможность выбора до 10 часов внеурочной деятельности, минимум –1 часа в неделю.

1.9. Максимальный объем внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Нагрузка на период освоения программы | Количество лет обучения |
| Начальное  | до 1400ч | 4 |
| Основное | до 1750ч | 5 |
| Среднее  | до 700 ч | 2 |

1.10. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

 -организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

-ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

1.11. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

**2. Особенности организации внеурочной деятельности**

**2.1.Цели внеурочной деятельности**

• Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни вобществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системыценностей.

• Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитиездоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданскойответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельностив новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность,реализацию добровольческих инициатив.

• Создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребенка всвободное от учёбы время.

**2.2.3адачи внеурочной деятельности**

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижениевоспитательного результата и воспитательного эффекта.

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения спедагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

4. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основногообразования и более успешного освоения его содержания;

**2.3. Принципы организации внеурочной деятельности**

• соответствие возрастным особенностям обучающихся;

• преемственность с технологиями учебной деятельности;

• опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

• опора на ценности воспитательной системы школы;

• свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся сучётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности** вшколе:

* реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
* использование социокультурных возможностей Георгиевского городского округа;
* воспитательная деятельность, организуемая классными руководителями;
* деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой,библиотекаря.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельностиотнесены:

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской,

гражданской идентичности;

**метапредметные результаты —** освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

**2.4 Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое;стремление к здоровому образу жизни.

***Цель спортивно-оздоровительной деятельности***: воспитание осознанной потребности вздоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

***Задачи***:

• научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющихсохранять и укреплять здоровье;

• научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основесамостоятельно поддерживать своё здоровье;

• формировать представление:

1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезныхпродуктах;

3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха,двигательной активности;

4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженнаядвигательная активность, инфекционные заболевания, переутомленияи т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей оттабака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числеполучаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач,участия в азартных играх;

• научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять,анализировать и контролировать свой режим дня;

• формировать:

1. навыки позитивного коммуникативного общения;

2. представление об основных компонентах культуры здоровья и

здорового образа жизни;

3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять

физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образажизни, предусматривают разные **формы** организации занятий: секции; проведение часовобщения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин,экскурсий; дней Здоровья, соревнований.

***Планируемые результаты:***

Результаты первого уровня:

• приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческогоорганизма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

• практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

• получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотойсвоего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистоговоздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

• формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как кценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе ижизни вообще.

Результаты третьего уровня:

• регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;

• участие в спортивных и оздоровительных акциях.

**Общеинтеллектуальное направление**

 Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организациюих деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знанияили алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развитиясовременной личности младшего школьника становится именно познавательная творческаядеятельность самого ребёнка.

**Цель общеинтеллектуального направления:**

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

***Задачи:***

• обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами;

• способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

 Основные формы организации деятельности: кружки, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсырисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны и т.д.).

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствахвыполнения заданий.

• формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

• самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;

• умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

• умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать своюпозицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

**Общекультурное направление**

 Необходимым условием формирования современного гармонически развитогочеловека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

 Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

***Цель общекультурного направления:***

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

***Задачи:***

• развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих

способностей;

• формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

• овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективнойдеятельности;

• овладение навыками межличностного общения;

• формирование интереса к творческим профессиям.

**Основные формы** организации деятельности: кружки, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок, и т.д.).

***Планируемые результаты:***

Результаты первого уровня:

• Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественныхценностях культуры своего народа;

• Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культурыродного края;

• Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

• Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

• Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

 Участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме.

**Духовно- нравственное направление.**

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основеобщепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

**Цель духовно-нравственного направления:**

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного икомпетентного гражданина России.

**Задачи:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческогопотенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральныхнорм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям,осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Основные формы** организации деятельности: концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройствеобщества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.),

понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

**Социальное направление**

**Цель социального направления:**

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

***Задачи:***

• формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

• формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

• выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

• стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательныйпроцесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразованииситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряженас личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

**Основные формы** организации деятельности: беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества и т.д.

**Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Промежуточная аттестация внеурочной деятельности** осуществляется без оценивания учащихся по пятибалльной шкале.

**3. Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой; имеется столовая, в которой организовано питание, имеется медицинский кабинет. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры. Кабинеты школы оснащены компьютерами, интерактивными досками и прочим необходимым оборудованием.

**4.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализациейпрограммой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

 Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения кокружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

-оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления

удовлетворенности воспитательными мероприятиями;

- анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;

- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность на базешколы и на территории Георгиевского городского округа;

-развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

-результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектахразличного уровня.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностикидолжно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятнымпредставлением о результате;

- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижениерезультата определённого уровня;

- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;

- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности.

**5. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности**

5.1. Финансово-экономические условия реализации основной образовательнойпрограммы в соответствии с ФГОСами обеспечивают реализацию образовательной программы.

5.2. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности (согласно ФГОС ООО, СОО), при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности (согласно должностной инструкции).

**Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования**

**на 2021-2022уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Спортивно-оздоровительное | Социальное  | Общекультурное | Духовно-нравственное | Общеинтеллектуальное |
| Форма/класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Разовые, краткосрочные** |
| **Воспитательное мероприятие** | 1 |
|  | **Регулярные** |
| **Классный час** | 1 |
| **Секция:****Подвижные игры**  | 1\* | 1\* |  | 1\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования**

**на 2021-2022уч. год**

| Направление | Спортивно-оздоровительное | Социальное  | Общекультурное | Духовно-нравственное | Общеинтеллектуальное |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма/класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | **Разовые, краткосрочные** |
| **Воспитательное мероприятие** | 1 |
|  | **Регулярные** |
| **Классный час** | 1 |
| **Секция: Футбол**  | 1\* |  | 1\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Баскетбол**  | 1\* |  |  | 1\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лёгкая атлетика** |  | 1\* | 1\* | 1\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Туризм** |  |  |  |  | 1\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования**

**на 2021-2022уч. год**

| Направление | Спортивно-оздоровительное | Социальное  | Общекультурное | Духовно-нравственное | Общеинтеллектуальное |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма/класс | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 |
|  | **Разовые, краткосрочные** |
| **Воспитательное мероприятие** | 1 |
|  | **Регулярные** |
| **Классный час** | 1 |
| **Секция: баскетбол** | 1\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Туризм**  |  | 1\* |  |  |  |  |  |  |  |  |

1\* (по выбору и желанию обучающегося)